الفهرس

م	الدرس	الصفحة	م	الدرس	الصفحة
١	مراجعة على ما تم دراسته	٢	٢٠	الدرس الثالث (القراءة): الرسالة عبر الزمن	٧٥
٢	الوحدة الأولى : نيلنا أمانة	٤	٢١	القواعد النحوية: المفعول به (المثنى وجمع المذكر السالم)	٨٢
٣	الدرس الأول (الاستماع): سر الحياة	٥	٢٢	القواعد الإملائية: تطبيقات على الهمزة المتطرفة على السطر	٨٧
٤	الدرس الثاني (القراءة): لم ألوث ماء النهر	١٠	٢٣	الكتابة: تطبيقات على كتابة اليوميات	٨٩
٥	القواعد النحوية :المفعول به	١٧	٢٤	الدرس الرابع النص الشعري: أخي الإنسان	٩٢
٦	القواعد الإملائية : همزة القطع وألف الوصل.	٢٢	٢٥	عودة للقراءة مع الأسرة: السر أمانة	٩٨
٧	الكتابة :رسالة رسمية	٢٥	٢٦	الوحدة الثالثة : جمال الاختلاف	٩٩
٨	الدرس الثالث (القراءة): بطل حل المشكلات	٢٨	٢٧	الدرس الأول (الاستماع): التنوع حياة	١٠٠
٩	القواعد النحوية: المفعول به(المفرد وجمع التكسير)	٣٥	٢٨	الدرس الثاني (القراءة): كيف يصبح العالم أجمل؟	١٠٤
١٠	القواعد الإملائية: تطبيقات على همزة القطع وألف الوصل	٣٩	٢٩	القواعد النحوية المفعول لأجله	١١١
١١	الكتابة : تطبيقات على الرسالة الرسمية	٤١	٣٠	القواعد الإملائية: الهمزة المتطرفة على الألف.	١١٦
١٢	الدرس الرابع (النص الشعري): حكاية عطاء	٤٤	٣١	الكتابة: تطبيقات على الرسالة الرسمية	١١٩
١٣	عودة للقراءة مع الأسرة: هيا نحمي نيلنا.	٥١	٣٢	الدرس الثالث (القراءة): حائر أمام محل الزهور	١٢١
١٤	الوحدة الثانية: فن التواصل	٥٢	٣٣	القواعد النحوية: إعراب ظرفي الزمان والمكان.	١٢٨
١٥	الدرس الأول (الاستماع): جسر التواصل	٥٣	٣٤	القواعد الإملائية: تطبيقات على الهمزة المتطرفة على الألف.	١٣٣
١٦	الدرس الثاني (القراءة): لغة النصر	٥٨	٣٥	الكتابة: تطبيقات على كتابة اليوميات	١٣٥
١٧	القواعد النحوية: إعراب المفعول به (جمع المؤنث السالم)	٦٥	٣٦	الدرس الرابع (النص الشعري): جمال التنوع	١٣٧
١٨	القواعد الإملائية : الهمزة المتطرفة على السطر	٦٩	٣٧	عودة للقراءة مع الأسرة: أصدقاء رغم الاختلاف	١٤٣
١٩	الكتابة: اكتب يومياتك	٧٢			

أ/ يوسف سمير 01064594464

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

مراجعة على ما تم دراسته

١.اقرأ الفقرة التالية ، ثم أجب :

تهتم المدرسة بالتربية الخلقية ، فتحرص على غرس الأخلاق الفاضلة في نفوس التلاميذ من خلال الأنشطة المتنوعة ، كما تعمل على إكسابهم الصفات الكريمة ، وتشجع الجميع على السلوك الحميد) .

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين :

١- علامة إعراب كلمة (المدرسة) ..... (الفتحة - السكون - الضمة - الكسرة)

- كلمة (تشجع) فعل ..... (ماض - مضارع - أمر - غير ذلك)

(ب) أجب بما هو مطلوب بين القوسين :

١ - تشرق الشمس..... (أكمل بظرف زمان)

٢- نجحت الطالبتين..... (صوب الخطأ النحوي)

(ج) حول الجملة إلى جملة فعلية (المعلمون نظموا رحلة رائعة .)

.....

٢.اقرأ الفقرة التالية ، ثم أجب :

الإنسان لا يستطيع النجاح بمفرده ، لأنه يحتاج إلى التعاون مع غيره لإنجاز الأعمال ، فالتعاون أساس النجاح ، والتعاون يؤدي إلى انتشار المحبة بين الناس ، ويجني المجتمع ثمرة ذلك رخاء وتقدمًا).

(١) استخرج من الفقرة :

١ - مبتدأ :..... علامة رفعه :.....

٢ - فاعلًا :.....علامة رفعه :.....

(ب) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١ - تصافح .....بعد انتهاء المباراة. (اللاعبان - اللاعبين - اللاعبات)

٢- رددت الأمانات إلى أصحابها . (إلى أصحابها).... (ظرف مكان - ظرف زمان - جار ومجرور)

(ج) أعرب ما تحته خط في الفقرة السابقة : (أساس) .....

٣.اقرأ الفقرة التالية ، ثم أجب :

المصريون مخلصون لبلدهم، ويتقن كل مصري عمله ؛ أملًا في مستقبل أفضل له ولأبناء وطنه .)

أ/ يحيى سمير 01064549464

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

(أ) أعرب كلا من :

١- (المصريون) :.....

٢- (كل).....

(ب) استخرج من الفقرة :

١ - شبه جملة :..... ٢ - جمع تكسير .....

٣- جمع مذكر سالما .....٤- حرف عطف : .....

(ج) حول الجملة التالية إلى جملة فعلية ، وغير ما يلزم : (السائقون يتبعون قواعد المرور).

.....

٤.اقرأ الفقرة التالية ، ثم أجب :

الصدق خلق من الأخلاق الفاضلة التي ينبغي أن يتصف بها الإنسان ، ويعمل بها في كل وقت، والصدق له نتائج عظيمة على المجتمع ، وعلى حياة المواطنين أنفسهم، والإنسان الصادق يحبه الله ويحبه الناس).

(أ) استخرج من الفقرة :

١- فعلًا مضارعًا ..... ٢- شبه جملة (جارًا ومجرورًا) .....

(ب) أكمل ما يلي : - كلمة (الصدق) تعرب .....

(ج) تخير الصواب :

-علامة إعراب كلمة (الإنسان) :..... (الكسرة - الفتحة - الضمة - السكون)

(د) (الكاتبان مبدعين) ..... (صوب الخطأ النحوي في الكلمة الملونة)

٥.اقرأ الفقرة التالية ، ثم أجب :

الكتاب خير جليس لمن يريد الخير لنفسه ، وهو صديق من لا صديق له . نجد فيه عبرة وعظة ، وفي صفحاته تسلية ومتعة ، وبين سطوره حكمة وعظة، فاجلس إليه وابتغ منه فضلا) .

(أ) استخرج من الفقرة :

١. مبتدأ ..... ٢- فعلًا :.....

(ب) تخير الصواب مما بين القوسين

١ - كلمة (صفحات) تعرب ..... (مبتدأ - فاعلًا - خبرًا - اسمًا مجرورًا)

٢ - كلمة (بين) تعرب ..... (ظرف زمان - حرف جر - ظرف مكان - فاعلًا)

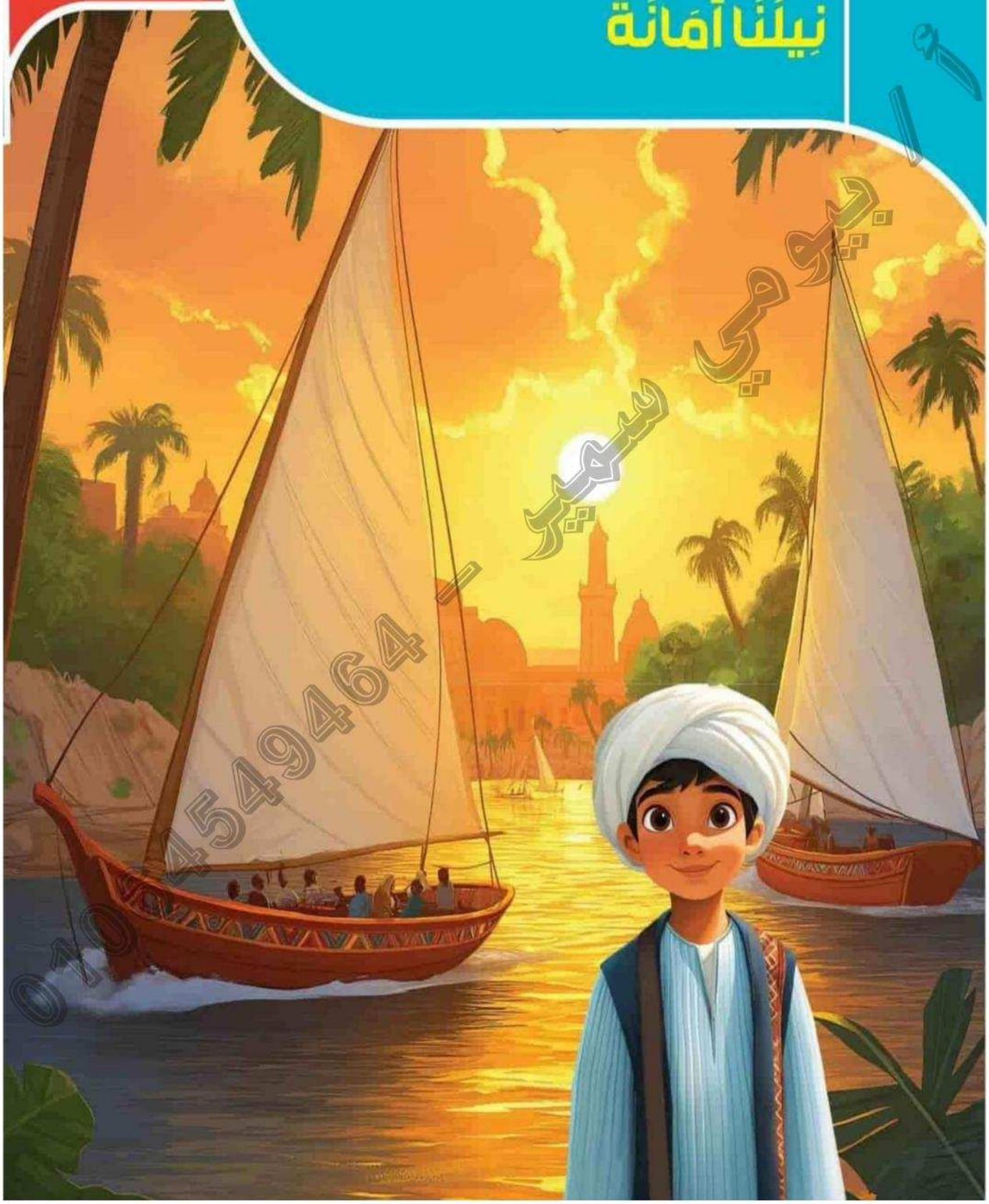
(ج) ضع كلمة (البنت) بدلًا من كلمة (الولد) وغير ما يلزم : (يشعر الولد بالأمل والتفاؤل)

.....

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

الوحدة الأولى

نِيلُنَا أَمَانَةٌ



نيومي سمير / 01045549464

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

الوحدة الأولى

١

نص الاستماع : سر الحياة

كَانَ نَهْرُ النِّيلِ سِرًّا مِنْ أَسْرَارِ الْحَيَاةِ فِي مِصْرَ، كَانَ يَسْقِي الْمِصْرِيِينَ، وَيَرْوِي حُقُولَهُمْ، وَيَمْنَحُهُمُ الْحَيَاةَ لَوْلَا مِيَاهُهُ مَا كَانَتِ الْأَرْضُ خَصْبَةً، وَلَا كَانَتِ الْحَيَاةُ مُمْكِنَةً، كَانَ الْمِصْرِيُّونَ الْقُدَمَاءُ يَعُدُّونَ النِّيْلَ هَدِيَّةً لِمِصْرَ، وَكَانُوا يَحْتَفِلُونَ بِفَيَضَانِهِ الَّذِي يَأْتِي كُلَّ عَامٍ لِيَغْمُرَ الْأَرْضَ بِالْمِيَاهِ الْعَذْبَةِ.

لَكِنْ، هَلْ تَعْلَمُونَ أَن نَهر النيل لا يَزَالُ بِحَاجَةٍ إِلَى مُسَاعَدَتِنَا الْيَوْمَ ؟ مَعَ مُرُورِ الْوَقْتِ، أَصْبَحَ النيل مُهَدَّدًا بِالتَّلَوُّثِ مِنَ الْمُخَلَّفَاتِ الَّتِي يُلْقِيهَا بَعْضُ النَّاسِ، وَهَذَا يُؤَثِرُ بِشَكْلٍ سَلْبِيٍّ فِي الْبِيِّئَةِ وَفِي حَيَاةِ كُلِّ مَنْ يَعْتَمِدُ عَلَى النَّهْرِ.

تَخَيَّلُوا لَوْ كَانَ لِلنِّيلِ صَوْتٌ لَقَالَ لَنَا: أَرْجُوكُمْ، لَا تُلْقُوا الْمُخَلَّفَاتِ فِي مِيَاهِي، وَلَا تُلَوِّثُونِي بِمَا يَضُرُّنِي، مِيَاهِي ثَمِينَةٌ، فَحَافِظُوا عَلَيْهَا كَيْ تَظَلَّ الْحَيَاةُ مُمْكِنَةٌ.

إِذَا اسْتَمَعْنَا إِلَى هَذَا النِّدَاءِ فَسَتَتَمَكَّنُ مِنَ الْحِفَاظِ عَلَى النيل نظيفًا، وَسَتَسْتَمِرُ الْحَيَاةُ فِي الْأَرَاضِي الْمُحِيطَةِ بِهِ لِأَجْيَالٍ قَادِمَةٍ.

يَنْبَغِي أَنْ تَكُونَ جَمِيعًا أَصْدِقَاءَ لِلنِّيلِ، يُمْكِنُنَا أَنْ نُسَاعِدَ فِي الْحِفَاظِ عَلَى نَظَافَتِهِ بِعَدَمِ إِلْقَاءِ الْقُمَامَةِ فِي مِيَاهِهِ، وَتَرْشِيدِ اسْتِخْدَامِ مِيَاهِهِ، وَتَوْعِيَةِ الْآخَرِينَ بِأَهَمِّيَّةِ الْحِفَاظِ عَلَى شِرْيَانِ الْحَيَاةِ لِلْمِصْرِيِّينَ.

تَذَكَّرُوا أَنَّ كُلَّ قَطْرَةِ مَاءٍ لَهَا قِيمَةٌ، وَكُلُّ تَصَرُّفٍ صَغِيرٍ مِنْ جَانِبِنَا يُمْكِنُ أَنْ يَصْنَعَ فَرْقًا كَبِيرًا، فَحَافِظُوا عَلَى نَهْرِ النِّيلِ فَعِنْدَمَا نَعْتَنِي بِهِ فَإِنَّنَا نَعْتَنِي بِأَنْفُسِنَا وَبِمُسْتَقْبَلِنَا.

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

قاموس المفردات

الكلمة ومعناها					
يروي	يسقى	التَّرْشِيد	الاستهلاك الأمثل	يَغْمُرُ	يُغَطِّى
خَصْبَةٌ	قادرة على الإنتاج	يَمْنَحُهُمْ	يُعطيهم	نعْتَنِى	نهتم
الكلمة ومضادها					
الْحَيَاةُ	الموت	الحفاظ	الإهمال	ثَمِينَةٌ	ليس لها قيمة
سلبي	إيجابي	الْعَذْبَةُ	الْمَالِحَةُ	نعْتَنِي	نهمل
المفرد والجمع					
نهر	أنهار	الأرض	الأراضي	شريان	شرايين
الحياة	الْحَيَوَاتُ	سر	أسرار	ماء	مِيَاهُ وَأَمْوَاه
الْوَقْتُ	الأوقات	الْيَوْمُ	الأَيَّامُ	حَقْلَهُمْ	حُقُولُهُم
صديق	أَصْدِقَاء	الْمِصْرِيُّ	الْمِصْرِيُّونَ	الْقَدِيمُ	الْقُدَمَاءُ

سُؤَالٌ وَجَوَابٌ

س ١ : لماذا يعد نهر النيل مهما جدا لمصر ؟

ج / لأَنَّهُ كَانَ سِرًّا مِن أَسْرَارِ الحياة في مصر ، يسقي المصريين ويروي حقولهم ويمنحهُمُ الحَياةَ ، وَلَوْلَا مِيَاهُه مَا كَانَتِ الأرضُ خَصْبة ، وَلَا الحَياةُ ممكنةً ، فَهُوَ شريان الحياة للمصريين.

س ٢: كيف عبر المصريون القدماء عن تقديرهم لنهر النيل ؟

ج / كَانُوا يعدُّونَه هدية لمصر ، وكَانُوا يَحْتَفلون بِفَيَضَانه الذي يأتي كل عام ليغمر الأرض بالمياه العذبة.

س ٣: ما التهديد الذي يواجه نهر النيل ؟

ج / التلوثُ مِنَ المخلَّفَاتِ الَّتِي يلقيها بعضُ النَّاسِ فِيهِ.

س٤ : ما أثر إلقاء المخلفات في النيل ؟

ج / تؤثر بشكل سلبي في البيئة وفي حياة كل من يعتمد على النهر.

س٥ : ماذا يمكن أن يقول النيل للمصريين لو تكلم ؟

ج / لَوْ تَكَلَّمَ يُمْكِنُ أَنْ يَقُولَ لَهُمْ : (أَرْجُوكم لا تُلقوا المخلفات في مياهي ، وَلَا تُلوِّثُونِي بِمَا يضرني ، مياهي ثمينة فحافظوا عليها كي تظل الحياة ممكنة).

س ٦ : كيف نحافظ على نهر النيل نظيفًا ؟أو ما القواعد التي يجب أن نتبعها للحفاظ على نهر النيل نظيفا ؟

ج / ١ - عدَمُ القَاءِ القُمَامَةِ فِي مِيَاهِهِ. ٢- توعية الآخرِينَ بأهمية الحفاظ عَلَى النَّيلِ مِنَ التلوث. ٣- ترشيد استخدام مياهه.

س ٧ : ما الفكرة الرئيسة التي يدور حولها النص ؟

ج / أهميَّة نَهْرِ النَّيلِ ، وضرُورَةُ المُحافَظَةِ عَلَيْهِ نظيفًا وحمَايَتِهِ مِنَ التلوث .

أبو يوسف سمير 01064549464

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

تدريبات وأنشطة

١.تخير الصواب مما بين القوسين :

(أ) كان المصريون يحتفلون بـ.....النيل الذي يأتي كل عام. (جفاف - فَيَضَانِ - جَرَيانِ)

(ب) يَغْمُرُ نهر النيل الأرض بالمياه .... (الباردة - المالحة - العذبة)

(جـ) عندما نعتني بنهر النيل فإننا نعتني بأَنْفُسنا و..... (ماضينا - مستقبلنا - جيراننا)

(د) من وسائل الحفاظ على نهر النيل .....

(توعية الآخرين بأهميته - ترشيد استخدام مياهه-عدم إلقاء القمامة في مياهه - كلُّ ما سبق)

(هـ) الحفاظ على نهر النيل يجعل الحياة ..... (ممكنة - طويلة - شاقة)

٢.ضَع علامة (✓) أَوْ علامة (×) أمام العبارات الآتية :

(أ) لولا نهر النيل لكانَتِ الأرضُ في مصر خَصْبةٌ. ( )

(ب) لَوْكانَ للنيل صوت لدعا المصريين للمحافظة على مياهه وحمايتها. ( )

(جـ) إهدار القليل من قطرات المياه لَنْ يؤثر في مياه النيل الكثيرة. ( )

(د) نهر النيل مهدد اليوم بالتلوث. ( )

(هـ) تلوث النيل يؤثر بشكل إيجابي في البيئة وفي حياة النَّاسِ. ( )

٣.رتب الفكر التالية كما جاءَتْ بالنص :

( ) نداء من النيل لأَبْنَاءِ الوَطَنِ لحمايته.

( )كَيْفَ نَسَاعِدُ فِي المحافظةِ عَلَى نَظَافَةِ نَهْرِ النَّيلِ ؟

( )نَهْرُ النَّيلِ مهدَّدُ بالتَّلَوُّثِ.

( )نَهْرُ النَّيلِ سَرٌّ مِن أسرار الحياة.

٤.تخيل أنك قائد فريق (أصدقاء النيل) ، اكتب ثلاثة قواعد يجبُ أَنْ يَتَّبِعَهَا فريقك للحفاظ على النيل :

(أ) القاعدة الأولى .....

(ب) القاعدة الثانية .....

(جـ) القاعدة الثالثة :.....

أ/ محمد رزق 01064549464

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

٥.أكمل العباراتِ الآتية بما يُناسبها :

(أ) يعد نهر النيل ..... الحياة للمصريين.

(ب) كل قطرة ماء لها .....

(جـ) كان المصريون القدماء يَعُدُّون النيل ..... لمصر.

(د) سبب تلوث النيل ..... التي يُلْقِيها بعض الناس فيه .

(هـ) إِذَا اسْتَجَبْنا إلى نداء النيل سنتمكن من ..... عَلَيْه ، وستستمر.....في الأراضي المحيطة به للأجيال القادمة.

٦.ضع علامة (✓) أمامَ مَا يُساعد في الحفاظ على النيل و (×) أمام ما لا يسَاعِدُ فِي الحِفَاظِ عَلَيْهِ :

(أ) إلقاء القمامة في مياهه. ( )

(ب) ترشيد استخدام مياهه . ( )

(جـ) توعية الآخرين بأهمية الحفاظ عليه. ( )

(د) بناء السدود والقناطر عليه . ( )

(هـ) تغريم وتجريم مَنْ يلوثُ مياه النيل. ( )

(و) استخدام وسائل قديمة تهدر المياه في ري الأراضي الزراعية. ( )

٧.أجِبْ عَنِ الأسئلة التالية :

(أ) لماذا يعد نهر النيل مهما للمصريين ؟

.....

(ب) ما التَّهْدِيدُ الَّذِي يُواجه نهر النيل ؟

.....

(جـ) كيف نحافظ على نهر النيل نظيفًا ؟

.....

(د) ما الفكرة الرئيسة التي يدور حولَهَا النَّصُّ ؟

٨.اكتب لافتةً تعلق في مدرستك تدعُو فِيهَا زُمَلاءَكَ لِلْحِفاظ علَى مِيَاهِ النَّهْلِ مِنَ التَّلَوُّثِ :

.....

.....

أ/ ياسر سمير 01064549464

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

٩.اقْرَأ الفِقْرَة الآتِيَة ، ثُمَّ استَخْرِجُ مِنْهَا مَا يَلِي : من نص الاستماع : سر الحياة

لَكِنْ ، هَلْ تَعْلَمُونَ أَنَّ نَهْرَ النِّيلِ لَا يَزَالُ بِحَاجَةٍ إِلَى مُسَاعَدَتِنَا الْيَوْمَ ؟ مَعَ مُرُورِ الْوَقْتِ ، أَصْبَحَ النِّيلُ مُهَدَّدًا بِالتَّلَوُّثِ مِنَ الْمُخَلَّفَاتِ الَّتِي يُلْقِيهَا بَعْضُ النَّاسِ، وَهَذَا يُؤَثِّرُ بِشَكْلٍ سَلْبِيٍّ فِي الْبِيئَةِ وَفِي حَيَاةِ كُلِّ مَنْ يَعْتَمِدُ عَلَى النَّهْرِ.

١ - مَعْنى (يَرْمِيها) ..... ٢ - مضاد (إيجابي) .....

(ب) ضَع علامة (✓) أَوْ علامة (x) أمام ما يلي :

١ - يُساعد النيل المصريين ولا يحتاج أبدًا إلى مساعدتهم. ( )

٢ - تلوث النيل خطر يهدد حياة كل من يعتمد على النيل. ( )

(ج) ما أثر إلقاء المخلفات في النيل ؟

.....

(د) استخرج من الفقرة :

١ - اسم إشارة ..... ٢ - جارًا ومجرورًا .....

٣- أسلوب استفهام :..... ٤ - اسمًا موصولًا .....

(هـ) تخير : - أصبح نهر النيل مهددًا ..... (بالتلوس - بالتلوث)

١٠.اقْرَأ الفِقْرَة الآتِيَة ، ثُمَّ استخرج مِنْهَا مَا يَلِي : من نص الاستماع : سر الحياة

يُمْكِنُنَا أَنْ نُسَاعِدَ فِي الْحِفَاظِ عَلَى نَظَافَتِهِ بِعَدَمِ الْقَاءِ الْقُمَامَةِ فِي مِيَاهِهِ ، وَتَرْشِيدِ اسْتِخْدَامِ مِيَاهِهِ، وَتَوْعِيَةِ الْآخَرِينَ بِأَهَمِّيَّةِ الْحِفَاظِ عَلَى شِرْيَانِ الْحَيَاةِ لِلْمِصْرِيِّينَ. تَذَكَّرُوا : أَنَّ كُلَّ قَطْرَةِ مَاءٍ لَهَا قِيمَةٌ، وَكُلَّ تَصَرُّفٍ صَغِيرٍ مِنْ جَانِبِنَا يُمْكِنُ أَنْ يَصْنَعَ فَرْقًا كَبِيرًا، فَحَافِظُوا عَلَى نَهْرِ النِّيلِ؛ فَعِنْدَمَا نَعْتَنِي بِهِ فَإِنَّنَا نَعْتَنِي بِأَنْفُسِنَا وَبِمُسْتَقْبَلِنَا .

١ - مَعْنى (اقْتِصَاد) ..... ٢ - مُفْرَد (أَنْهَار) .....

(ب) تخير الصوابَ مِمَّا بين القوسين :

١ - تَدْعُونا الفقرة إلى.....استخدام مياه نهر النيل. (عدم - ترشيد - كثرة)

٢ - يجب عَلَيْنا .....الآخرين بأهمية الحفاظ على النيل. (مواجهة - مساعدة - توعية)

(د) اسْتَخرج مِنَ الفقرة :

(جـ) بم وَصَفتِ الفقرة نهر النيل ؟

.....

١ - فعل أمر ..... ٢ - جمع مذكر سالمًا .....

٣- حَرْفًا :..... ٤- اسمًا :.....

(هـ) تخير :

- يعد نهر النيل شريان .....للمصريين. (الحياة - الحياه)

أ/ ايهاب سمير 01064549461

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

الوحدة الأولى

٢

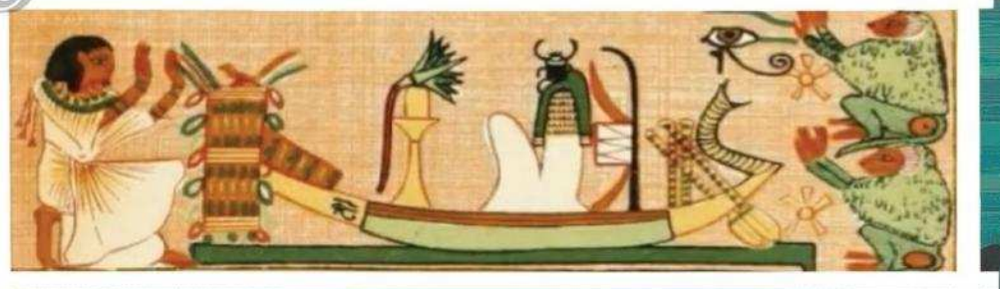
درس القراءة: لَمْ أُلَوِّثْ مَاءَ النَّهْرِ

أَنَا لَمْ أُلَوِّثْ مَاءَ النَّهْرِ ، لَمْ أَمْنَعِ الْفَيَضَانَ فِي مَوْسِمِهِ، لَمْ أَحْجِزِ الْمَاءَ الْجَارِيَ، أَعْطَيْتُ الْخُبْزَ لِلْجَوْعَى، وَأَعْطَيْتُ الْمَاءَ لِلْعَطْشَى.

هَلْ سَمِعْتُمْ هَذِهِ الْجُمَلَ مِنْ قَبْلُ؟ هَلْ تَعْلَمُونَ كَمْ يَبْلُغُ عُمْرُ هَذِهِ الْجُمَلِ؟ فِي الْحَقِيقَةِ هَذِهِ الْجُمَلِ يَبْلُغُ عُمْرُهَا آلَافَ السِّنِينَ!

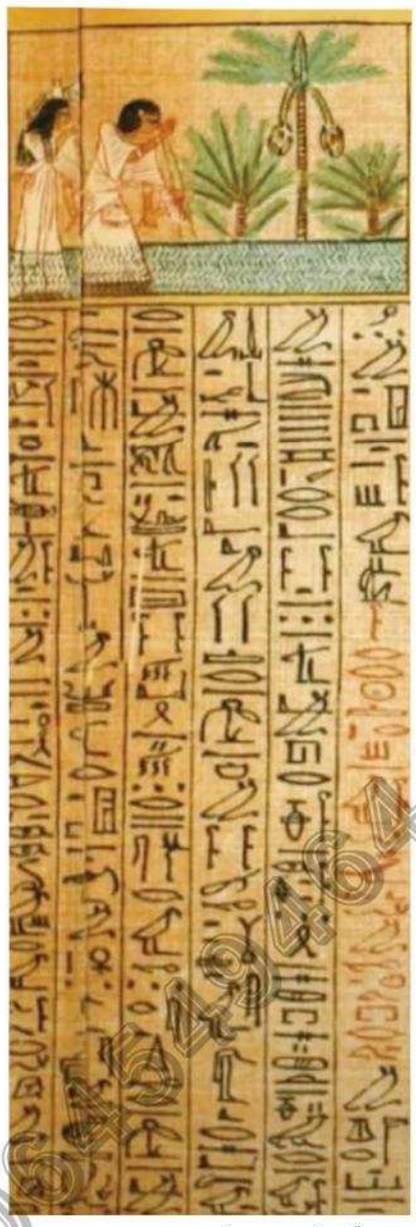
«أَنَا لَمْ أُلَوِّثْ مَاءَ النَّهْرِ هَلِ اسْتَطَعْتُمْ أَنْ تَتَوَقَّعُوا عَنْ أَيِّ نَهْرٍ تَتَحَدَّثُ هَذِهِ الْجُمْلَةُ؟ نَعَمْ، تَوَقُّعُكُمْ صَحِيحٌ، إِنَّهَا تَتَحَدَّثُ عَنْ أَبِي الْأَنْهَارِ الْإِفْرِيقِيَّةِ كَمَا يُطْلَقُ عَلَيْهِ، إِنَّهُ نَهْرُ النِّيلِ الْعَظِيمُ.

هَذِهِ الْجُمَلُ جُزْءٌ مِنِ اعْتِرَافَاتِ الْمِصْرِيِّ الْقَدِيمِ مِنْ نَصٍ يُسَمَّى (الْخُرُوجُ إِلَى النَّهَارِ) وَهُوَ نَصٌ فِرْعَوْنِيٌّ قَدِيمٌ. وَقَدْ بَدَأَ الْمِصْرِيُّ الْقَدِيمُ اعْتِرَافَاتِهِ بِأَنَّهُ لَمْ يُلَوِّثْ مَاءَ النِّيلِ، وَأَنَّهُ لَمْ يَضَعْ أَي عَقَبَةٍ تَمْنَعُ مَاءَ نَهْرِ النِّيلِ مِنَ الْجَرَيَانِ، وَلَمْ يَمْنَعِ الْفَيَضَانَ، وَاخْتَتَمَ اعْتِرَافَاتِهِ بِأَنَّهُ يَحْنُو عَلَى الْمُحْتَاجِينَ وَيُشَارِكُهُمُ الطَّعَامَ وَالْمَاءَ.



* ورد النص بعِدَّة أسماء أخرى مثل: (الخروج للنهار)، (الخروج في النهار).

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK



إِنَّ هَذِهِ الْجُمَلَ تُؤَكِّدُ أَنَّ الْمِصْرِيِّينَ الْقُدَمَاءَ احْتَرَمُوا نَهْرَ النيلِ وَعَرَفُوا قِيمَتَهُ وَأَهَمِّيَّتَهُ فِي حَيَاتِهِمْ، وَعَبَّرُوا عَنْ ذَلِكَ قَائِلِينَ: «إِنَّ الْخَيْرَ الَّذِي يَجْلِبُهُ النِّيلُ أَكْثَرُ نَفْعًا مِنَ الذَّهَبِ وَالْفِضَّةِ، وَأَعْظَمُ قَدْرًا مِنَ الْجَوَاهِرِ، وَكَانُوا يَحْتَفِلُونَ كُلَّ عامٍ بِعِيدِ وَفَاءِ النِّيلِ، وَإِلَى الْآنَ يَحْتَفِلُ الْمِصْرِيُّونَ يَوْمَ ١٥ أَغْسْطُسٍ مِنْ كُلِّ عَامٍ بِهَذَا الْعِيدِ.

وَالْآنَ، هَلْ نَسْتَطِيعُ - نَحْنُ أَيْضًا - أَنْ نَعْتَرِفَ أَنَّنَا لَمْ نُلَوِّثْ مَاءَ النَّهْرِ ؟

شُكْرًا لَكُمْ؛ لِأَنَّكُمْ لَمْ تُلْقُوا الْمُخَلَّفَاتِ فِي نَهْرِ النِّيلِ.

شُكْرًا لَكُمْ؛ لِأَنَّكُمُ اقْتَصَدْتُمْ فِي اسْتِخْدَامِ مِيَاهِ النِّيلِ.

شُكْرًا لَكُمْ؛ لِأَنَّكُمْ عَرَفْتُمْ أَهَمِّيَّةَ نَهْرِ النِّيلِ وَحَقَّهُ عَلَيْكُمْ.

-جذْرُ الْكَلِمَةِ هُوَ أَصْلُ الْكَلِمَةِ : الْحُرُوفُ الْأَصْلِيَّةُ لِلْكَلِمَةِ دُونَ زِيَادَةٍ.

لمعرفة جذر الكلمة:

١. نَأْتِي بِالْفِعْلِ الْمَاضِي الْمُكَوَّنِ مِنْ ثَلَاثَةِ حُرُوفٍ أَصْلِيَّةٍ لا يُمْكِنُ الاسْتِغْنَاءُ عَنْ حَرْفٍ مِنْهَا.

٢. تُلاحِظُ الحُرُوفَ الْمُشْتَرَكَةَ وَالْمُتَكَرِّرَةَ فِي جَمِيعِ الكَلِمَاتِ.

عَلَمَ : (مُعَلِّمُ - عَالَمٌ - مُعَلَّمُ - مَعْلُومَةٌ - مَعْلُومٌ - عَلِيمٌ - عَلامٌ – أَعْلَمُ).

لاحظ : الْحُرُوفُ (عَ - لَ - مَ) تَكَرَّرَتْ فِي جَمِيعِ الْكَلِمَاتِ فَهِيَ الْحُرُوفُ أَصْلِيَّةٌ

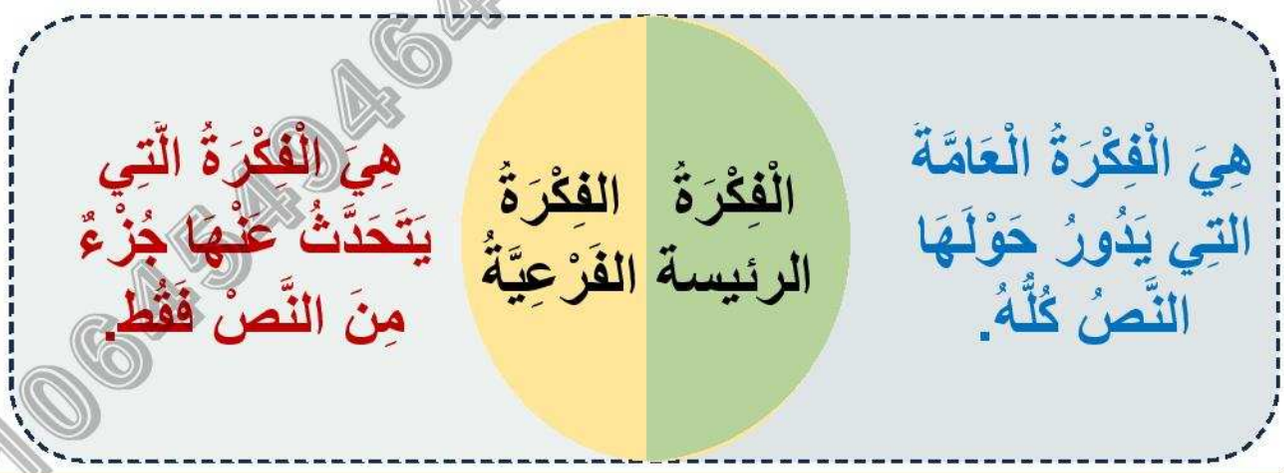
موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

قاموس المفردات

الكلمة ومعناها					
موسمه	وقت ظهوره	يبلغ	يصل	استطاعت	قدرت
تتوقع	تنتظر حدوثه	يُطلق عليه	يسمى	عقبة	عائق أو مانع
اختتم	أتم أو أنهى	يحنو عليه	يعطف عليه	قيمته	قدره ومنزلته
يجلبه	يحضر	اقتصد	توسط	المخلفات	القمامة

الكلمة ومضادها					
اختتم	بدأ	اقتصد	أسرف	الجوعان	الشبعان
ألوث	أنقى وأنظف	توقع	تفاجأ	يحنو عليه	يقسو عليه
الجريان	التوقف	احترموا	أهانوا	يجلبه	يحجبه
نستطيع	نعجز	عرفتم	جهلتم	نفعًا	ضرًا

المفرد والجمع					
موسم	مواسم	الجائع	الجوعى	العطشان	العطشى
اعتراف	اعترافات	قديم	قدماء أو قدامى	الفيضان	الفيضانات
قيمة	قيم	الجوهرة	الجواهر	المخلف	المخلفات
عقبة	عقبات	ماء	مياه أو أمواه		



أُجِيبُ عَمَّا يَلِي:

١- مَا الْفِكْرَةُ الرَّئِيسَةُ الَّتِي يَدُورُ حَوْلَهَا النَّصُ؟.....

ب- حَدِّد ثَلَاثَ فِكَرٍ فَرْعِيَّةً وَرَدَتْ بالنَّصِّ.....

ج- كَيْفَ احْتَفَلَ الْمِصْرِيُّونَ الْقُدَمَاءُ بِنَهْرِ النِّيلِ؟.....

د- مَا وَاجِبُنَا تِجَاهَ نَهْرِ النِّيلِ؟.....

01064594464 أ/ نبيل سعيد

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

سُؤَالٌ وَجَوَابٌ

س ١ : عن أي نهر يتحدث الدرس ؟ وماذا يطلق عليه ؟

ج / عن نهر النيل ، والذي يُطْلَقُ عليه أبو الأنهار الإفريقية.

س ٢ : كم يبلغ عمر الجمل التي بدأ بها الدرس ؟ وأين وردت ؟

ج / يبلغ عمرها آلاف السنين ، وهي جزء من اعترافات المصري القديم ، وردت في نص يسمى (الخروج إِلَى النَّهارِ) .

س ٣ : بم بدأ المصري القديم اعترافاته ؟ وبم اختتمها ؟

ج / بدأ بأنه لم يلوث ماء النيل ، وأنه لم يضع عليه أي عقبة تمنع ماءه من الجريان ولم يمنع الفيضان ، واختتم اعترافاته بأنه يحنو على المحتاجين ويُشاركهم الطعام والماء.

س٤ : ماذا تعرف عن نص (الخروج إلى النهار) ؟ اذكر الأسماء التي ورد بها .

ج / هو نص فرعوني قديم كتب المصري القديم به اعترافاته وقد ورد بعدة أسماء أخرى مثل :(الخروج للنهار) أو (الخروج في النهار) .

س٥ : كيف احتفل المصريون القدماء بنهر النيل ؟

ج / كَانُوا يحتفلون كل عام بعيد وفاء النيل وإلى الآن يحتفل المصريون يوم ١٥ أغسطس من كل عام بهذا العيد.

س ٦ : كيف عبر المصريون القدماء عن احترامهم ومعرفتهم لقيمة نهر النيل وأهميته ؟

ج / قالوا : إنَّ الخير الذي يجلبه النيل أكثر نفعًا من الذَّهَب والفِضَّةِ وأعظم قَدْرًا من الجَوَاهِر.

س ٧ : علام تؤكد اعترافات المصري القديم ؟

ج / على أن المصريين القدماء احترموا نهر النيل وعرفوا قيمته وأَهَمِيَّتَهُ فِي حَيَاتِهم.

س ٨: ما واجبنا تجاه نهر النيل ؟

ج / يجب علينا أَنْ : - لا تلوث مياهه . - نقتصد في استخدام مياهه.

- لا تلقي المخلفات فيه . -نعرف أهميته وحقه علينا .

س٩ : ما الفكرة الرئيسة التي يدور حولها النص ؟

ج / تقدير المصري القديم لنهر النيل ومعرفته لقيمته وأهميته.

س ١٠ : حدد ثلاث فكر فرعية وردت بالنص .

ج / - اعترافات المصري القديم. - احتفال المصريين القدماء بنهر النيل.

-واجبنا نحو نهر النيل.

01064549464 أ/ محمد رزق

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

تدريبات وأنشطة

١.اختر المعنى المناسب للكلمة الملونة :

(أ) القطن يطلق عليه الذهب الأبيض. (يُساوي - يَعْلُو - يُوفِّر - يُسَمَّى)

(ب) اختتم المعلم حديثه بدعوة التلاميذ إلى الجد والاجتهاد. (أكد - أَقَامَ - أَنْهَى - أَجَلَ)

(جـ) تحنو الأم على طفلها. (تنفق - تعطف - تركز - تسلم)

(د) اقتصد في إنفاق أموالك . (فكر - انتبه - تمهل - اعتدل)

٢.أكمل بالمطلوب بَيْنَ القوسين :

(أ) استطاع العَدَّاءُ أَنْ.....خط النهاية. (مرادف : يصل)

(ب) يفرح الفلاح بـ.....حصاد المحاصيل. (جمع : موسم)

(جـ) استطاع الناجح تجاوز ..... التي واجهته . (مفرد : العقبات)

(د)..... الرئيس خطابه بتحية المواطنين. (مضاد : اخْتَتَمَ)

الجذر اللغوي

- **أصل (جذر) الكلمة :** هو الحروف الأساسية من الكلمة التي لا يمكن الاستغناء عنها.

- **أصل (جذر) الكلمة :** يمكن معرفته بالإتيان بالفعل الماضي والذي يكون مكونًا من الحروف المشتركة بين عائلة الكلمة.

٣.اقرأ ، ولاحظ جذر الكلمة ، ثم أكمل كَمَا فِي المثال :

عائلة الكلمة	الحروف المشتركة	جذر الكلمة
ختام - خاتمة - يختتم	خ - ت - م	خَتَمَ
بالغ - مُبالغة - بلاغ		
اقتصاد - يقتصد - مقصد		
مَبْلَغ - بلاغ - إبلاغ		

٤.ضع الكلمات الآتية في جُمَلٍ من إنشائك ، كالمثال :

(موسم – بَلَغَ - أُطلِقَ على عَقَبَة- جَلَبَ – اقتصد - يحنو على – اختتَمَ)

- بَدَأَ مَوْسِم حَصَادِ القُطْنِ.

-.....

-.....

-.....

01064549464 أ/ محمود سمير

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

٥.ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَوْ عَلَامَةَ (x) أَمَامَ الْعِبَارَاتِ الْآتِيَةِ :

(أ) يسمى نهر النيل (أبو الأنهار العربية) ( )

(ب) عيد وفاء النيل احتفل به المصري القديم ، ولم يعد موجودًا اليوم. ( )

(جـ) عرف المصريون القدماء قيمة نهر النيل وحافظوا عليه . ( )

(د) نص (الخروج إلى النهار) يبلغ عمره آلاف السنين. ( )

(هـ) لم يحجز المصري القديم الماء الجاري ، ولم يمنع الفيضان في موسمه . ( )

٦. تَخَيَّرِ الصَّوَابَ مِمَّا بَيْنَ القَوْسَيْنِ :

(أ) واجبنا نحو نهر النيل .....

(عدم تلويثه - الاقتصاد في استخدام مياهه - عدم إلقاء المخلفات فيه - كل ما سبق)

(ب) يحتفل المصريون بعيد وفاء النيل يوم .....(١٥ أغسطس - ١٢ إبريل - ٢٥ أكتوبر)

(جـ) عبر المصريون القدماء عن احترامهم للنيل ومعرفتهم لقيمته بقولهم : إنَّ الخير الذي يجلبه النيل أكثر نفعًا من ..... (المال - الذهب والفضة - الطعام والشراب)

(د) الجمل التي بدأ بها النص جزء من ..... (رواية أدبية - نص مصري قديم - قصة قصيرة)

(هـ) بدأ المصري القديم اعترافاته بأنه .....

(لم يلوث ماء النهر - يحنو على المحتاجين - هما معًا)

فكر النص

الفكرة الرئيسة : هي الفكرة العامة التي يدور حولها النص كله.

الفكرة الفرعية : هي الفكرة التي يتحدث عنها جزء من النص فقط.

٧.أَكْمِلْ مَا يَلِي :

(أ) الفكرة الرئيسة التي يدور حولها الدرس .....

(ب) من الفكر الفرعية التي وردت بالنص :.....

٨.تَحَدَّثُ بِطَلَاقَة (نهْرُ النَّيْل شريان الحياة فى مصر، ومن واجبنا الحفاظ عليه) قِفْ أمام زملائك وتحدث عن دَوْرِكَ فِي المحافظة على نهر النيل، ونشر الوعي بين الناس بأهميته.

- مستعينًا بالعناصر الآتية : ١ - أهمية نهر النيل. ٢ - دورنا في المحافظة على نهر النيل ٣ - كيفية نشر الوعي بين النَّاس بأهمية نهر النيل وطرائق الحفاظ عليه نظيفًا.

تحدث بطلاقة -إرشادات

-تحدث بصوت واضح ولغة سليمة.

- قسم موضوعك إلى فكر، واستخدم أدوات الربط للانتقال من فكرة إلى أخرى.

- نوع فى تنغيمات صوتك وتعبيرات وجهك لتناسب ما تقوله.

-لخص فكرتك في نهاية الحديث.

01064549464 أ/ بيومي سعيد

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

٩.اقْرَأ الفِقْرَة الآتِيَة ، ثُمَّ اسْتَخرِج مِنْهَا مَا يَلِي : من نص: لم ألوث ماء النهر

وَقَدْ بَدَأَ الْمِصْرِيُّ الْقَدِيمُ اعْتِرَافَاتِهِ بِأَنَّهُ لَمْ يُلَوِّثْ مَاءَ النِّيلِ ، وَأَنَّهُ لَمْ يَضَعْ أَيَّ عَقَبَةٍ تَمْنَعُ مَاءَ نَهْرِ النِّيلِ مِنَ الْجَرَيَانِ، وَلَمْ يَمْنَعِ الْفَيَضَانَ، وَاخْتَتَمَ اعْتِرَافَاتِهِ بِأَنَّهُ يَحْنُو عَلَى الْمُحْتَاجِينَ وَيُشَارِكُهُمُ الطَّعَامَ وَالْمَاءَ.

١ - معنى (عائق) ..... ٢ - كلمة ومضادها :.....

(ب) ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَوْ عَلَامَةَ (×) أَمَامَ مَا يَلِي :

١ - اعترف المصري القديم بأنَّه لوث ماء النيل. ( )

٢- لم يضع المصري القديم أي عقبة تمنع النيل من الجريان. ( )

(ج) بم بدأ المصري القديم اعترافاته ؟ وبم اختتمها ؟

.....

(د) استخرج مِنَ الْفِقْرَةِ كَلِمَةً تَنْتَمِي لِكُلِّ جِذْرٍ مِمَّا يَلِي :

١ - مَنَعَ :.....٢- خَتَمَ :..... ٣- عَرَفَ :.....

(هـ) أجب بالمطلوب بين القوسين :

١ - (يحنو المصري على المحتاجين) ..... (حدد نوع الجملة)

٢- مَا أَجْمَل منظر النيل( ) (ضع علامة تَرْقِيم مُناسبة)

١٠.اقْرَأ الفِقْرَة الآتِيَة ، ثُمَّ أجب : من نص: لم ألوث ماء النهر

«إن هذهِ الجُملَ تُؤَكِّدُ أَنَّ الْمِصْرِيِّينَ الْقُدَمَاءَ احْتَرَمُوا نَهْرَ النِّيلِ وَعَرَفُوا قِيمَتَهُ وَأَهَمِّيَّتَهُ فِي حَيَاةِ الْمِصْرِيِّينَ، وَعَبَّرُوا عَن ذلِكَ قَائِلِينَ: «إِنَّ الْخَيْرَ الَّذِي يَجْلِبُهُ النِّيلُ أَكْثَرُ نَفْعًا مِنَ الذَّهَبِ وَالْفِضَّةِ، وَأَعْظَمُ قَدْرًا مِنَ الْجَوَاهِرِ».

(١) هات من الفقرة السابقة :

١ - مرادف «يقدمه » ..... ٢ - مضاد «أهانوا » :.....

(ب) ماذا يحدث إذا لم تمنع الدولة إلقاء المخلفات في نهر النيل ؟

.....

(ج) حَدِّدِ الفاعل فِي الجُمْلَةِ الآتية ، وبين نوعه : - يحتفل المصريون بوفاء النيل.

.....

(د)ضع المشتقات اللغوية في أماكنها كالمثال :-

(سابق - مقروء - راجع - رجوع - سباق - قراءة - مسبوق - مرجع - قارئ)

قَرَأَ – رَجَعَ -سَبَقَ

- مقروء ...../...../..... -...../...../..... -...../...../.....

01064549464 أ/ محمود سمير

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

الوحدة الأولى

٣

القواعد النحوية : المفعول به

ما هو المفعول به؟ (التعريف)

هو اسمٌ منصوبٌ، يقعُ عليه فعلُ الفاعل، ويأتي في الجملةِ الفعليةِ ليُتمِّم معناها.

حكمه الإعرابي الثابت

حكمه الدائم هو النصب.
لا يأتي مرفوعاً أبداً ولا مجروراً.

صور المفعول به (أنواعه)

1. اسم ظاهر (Explicit Noun)
كلمة مستقلة واضحة في الجملة.
قرأ الطالبُ الكتابَ.

2. ضمير متصل (Connected Pronoun)
يتصل بالفعل مباشرة (مجموعة في "ناهيك").
عَلَّمَني، أكرمَكَ، ساعدَهُ.

3. ضمير منفصل (Detached Pronoun)
يأتي منفصلاً، وغالباً يتقدم على الفعل.
إيَّاكَ ← إيَّاكَ نعبدُ.

شجرة علامات نصب المفعول به

الفتحة (الظاهرة/المقدرة)
للمفرد وجمع التكسير.
جمع تكسير: أكلَ التفاحةَ
مفرد: نظَّم الكتبَ

الياء
للمثنى وجمع المذكر السالم.
جمع مذكر سالم: اشتريت قلمينِ
مثنى: كافأ المعلمِينَ

الكسرة (نيابة عن الفتحة)
لجمع المؤنث السالم فقط.
شكَرتِ المعلمَاتِ

الألف
للأسماء الخمسة
قابلتُ أباكَ

نماذج إعرابية تطبيقية

مثال 1: يَشْرَحُ المعلّمُ الدَّرسَ.
الدَّرسَ: مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره؛ لأنه مفرد.

مثال 2: يُقَدِّرُ الناسُ المُهذَّبِينَ.
المُهذَّبِينَ: مفعول به منصوب وعلامة نصبه الياء؛ لأنه جمع مذكر سالم.

أ/ أحمد رزق 01064546146

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

الأمثلة	المفعول به	إعرابه
(أ) شرح المعلمُ الدرسَ.	الدرسَ	مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة؛ لأنه مفرد.
(ب) كَرَّمَ المديرُ التلاميذَ.	التلاميذَ	مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة؛ لأنه جمع تكسير.
(ج) زَرع الفلاحُ الأرضَ.	الأرضَ	مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة؛ لأنه مفرد.
(د) قرأ أحمدُ القصصَ	القصصَ	مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة؛ لأنه جمع تكسير.

نستنتج

- الْمَفْعُولَ بِهِ : هُوَ الاسمُ الَّذِي يَقَعُ عَلَيْهِ فِعْلُ الْفَاعِلِ.

الْمَفْعُول بِهِ : لَا يَأْتِي إِلَّا فِي الْجُمْلَةِ الْفِعْلِيَّةِ ، وَلَا يَكُونُ إِلَّا اسْمًا.

لاحظ

- الجملة الفعلية :(تكونت من فعل وفاعل) ، وهما الركنان الأساسيان للجملة الفعلية ، ولا يصح الاستغناء عن أحدهما ، وقد تشتمل الجملة الفعلية على مفعول به كما في الجملة الثانية ؛ فقد تكونت من (فعل وفاعل ومفعول به).

- ولسهولة التعرف على(المفعول به) في الجملة نضع أداة الاستفهام (ماذا) في بداية الجملة والإجابة تكون هي المفعول به ،

مثال : (لعب الأطفال الكرة .) أضع (ماذا) في بداية الجملة

فأقول : (ماذا لعب الأطفال ؟) فالإجابة (الكرة) إذن فهي (المفعول به).

أنشد معي : عاوز تعرف المفعول ..... (هات ماذا) تعرفه على طول

١.ضَعْ علامة (✓) أمام الجمَلِ الَّتِي تَشتَمِلُ عَلَى مَفْعُول بِهِ ، ثُمَّ ضع خطًّا تحته :

(أ) أَقْلَعَتِ الطَّائِرَةُ مِنَ الْمَطَارِ. ( )

(ب) سَأَلَ التِّلْمِيذُ سُؤَالًا . ( )

(جـ) أَطَاعَ الْوَلَدُ الْأَبَ . ( )

(د) عَصَفَتِ الرِّيَاحُ . ( )

(هـ) يَعْمَلُ الطَّبِيبُ فِي الْمُسْتَشْفَى. ( )

(و) لَعِبَ الكُرَةَ الْأَطْفَالُ. ( )

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

(ز) نصح الأب الابن بقول الصدق . ( )

(ح) رست السفينة عند الميناء. ( )

٢.حدد الموقع الإعرابي للكلمة الملونة (فاعِل - مَفْعُول به) ، كالمثال:

(أ) يتبع السائق قواعد المرور (مفعول به) (ب) قرأ التلميذ الرواية.....

(جـ) شرح المعلم الدرس..... (هـ) جمع المشرف العمال.....

(ز) وجَدْتُ حَلًّا للمشكلة..... (د) كرمتِ الدَّولةُ المُجْتهدات.....

(و) سَمِعْنَا زَقْزقة العصافير..... (ط) أخلص العامل في عمله.....

(ح) زارتْ بسمة الأهرامات..... (ي) اقرأ الدرس بصوت واضح.....

٣.حَدِّدِ الفِعْل والفاعل والمفعول به في الجمل الآتية :

الْجُمْلَةُ	الْفِعْلُ	الْفَاعِلُ	الْمَفْعُولُ بِهِ
(أ) اصْطَادَ الصَّيَّادُ السَّمَكَةَ.			
(ب) عَالَجَ الطَّبِيبُ الْمَرِيضَ.			
(جـ) شَرِبَ الْأَطْفَالُ الْعَصَائِرَ.			
(د) ذَاكَرَ الدَّرْسَ التِّلْمِيذُ .			
(هـ) أحرز اللاعب أهدافًا كثيرة.			
(و) عرف القَارِئُ ثَقَافَاتٍ عَدِيدَةٌ.			
(ز) جمع الأب أفرادَ الأسرة.			

٤.اقرأ الجمل الآتية ، وارسم دائرة حول المفعول به :

(أ) أَمْسَكَ الشرطي اللص. (ب) قرأَ مُحَمد قصَّة شَيِّقَة.

(جـ) كرمت الدولة الأُمهات المثاليات. (د) زار المُتحف السائح .

(هـ) أجرى العالم تجربة ناجحة. (و) أصلح العامل الجهاز المُعَطَّل.

٥.أجِبْ عَنِ الأَسئِلَةِ الْآتِيَةِ بِجُمَلٍ تَشْتَمِلُ عَلَى مَفْعُولٍ بِهِ ، كَالْمِثَالِ :

(أ) مَاذَا زَرَعَ الفَلَّاحُ ؟ - زَرَعَ الفَلَّاحُ الْأَشْجَارَ.

(ب) مَاذَا اشْتَرَتِ الْأُمُّ ؟.....

(جـ) مَاذَا يَحْمِلُ الجُنْدِيُّ ؟.....

(د) مَاذَا رَسَمَ الوَلَدُ ؟.....

(هـ) مَاذَا تُقَوِّي الرِّيَاضَةُ ؟.....

(و) مَاذَا أَصْلِحَ العامل ؟.....

01064549464 - أ/ ابراهيم سمير

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

٦.أكمل الجُمَل الآتية بمفعول به مناسب:

(أ) رتبت أميرة ..... (ب) قَضَتِ الأُسْرَةِ ..... على الشاطئ.
(ج) دَخَلَ التَّلَامِيذُ ..... (د) الشاعر كتب ..... مِنَ الشَّعْرِ.
(هـ) قَرَأَ أَبِي ..... (و) يُفْسِدُ التَّلوث ..... النيل.
(ز) رَسَمَ الفَنَّانُ ..... (ح) الفلاحُ رَوَى .....

٧. رتب الكلمات التالية لتكون جملا فعليةً ، ثم ضع خطًّا تحت المفعول به

(أ) المصريون - استرد - أرضَ – سيناء.....
(ب) المباراة - أنهى – الحكم.....
(ج) صنعت - كعكة - الأم – لذيذة.....
(د) جَدِيدًا - العالم - جِهَارًا – ابتكر.....
(هـ) غُرفتها - البنت - رَتَّبت – أَمْس.....

٨. اسْتَخْرِجِ الْمَفْعُولَ بِهِ، وَاذْكُرْ عَلَامَةَ نَصْبِهِ:

أَلِفَ الْكَاتِبُ كِتَابًا. ← .....
رَكِبَ الْفَارِسُ فَرَسًا. ← .....
رَكِبَ الْمُسَافِرُ السَّفِينَةَ. ← .....
زَارَ السَّائِحُ الْأَهْرَامَ. ← .....
أَعَدَّتِ الْأُمُّ طَعَامًا. ← .....
يَصْنَعُ النَّجَّارُ كُرْسِيًّا. ← .....
عَزَفَ الْمُلَحِّنُ اللَّحْنَ. ← .....
رَتَّبَتِ الْفَتَاةُ السَّرِيرَ. ← .....
زَرَعَ الْفَلَّاحُ الْأَرْضَ. ← .....

٩.تخير الإجابة الصَّحِيحَةَ، مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

١. (أزالت المواطنَات الْمُخَلِّفَاتِ). عَلَامَةُ الرفع..... (الضمة - الْفَتْحَةُ - الْكَسْرَةُ)
٢. (تُرحب الفتيات بالزائِرِينَ)، فَاعِلٌ مَرْفُوعٌ، وَعَلَامَةُ رَفْعِهِ..... (الضمة - الفَتْحَةُ - الْكَسْرَةُ)
٣. (سلفت على الأَصْحَابِ). اسْمٌ مَجْرُورٌ وَعَلَامَةُ جَرِّهِ..... (الياء - الْفَتْحَةُ - الْكَسْرَةُ)

١٠.اقرأ الفقرة التالية :

لِذَا يَجِبُ عَلَيْكَ أَنْ تُرَكِّزَ عَلَى الْمَهَامِ الْمُهِمَّةِ وَغَيْرِ الْعَاجِلَةِ ، فَمِنْ خِلَالِهَا سَيُمْكِنُكَ بِنَاءُ الْمُسْتَقْبَلِ بِصُورَةٍ أَفْضَلَ ، وَسَتُطَوِّرُ عَقْلَكَ وَشَخْصِيَّتُكَ ، وَلَا تَنْسَ أَنْ تُخَطِّطَ لِأَسْبُوعِكَ مُقَدَّمًا ، وَدَعِ الْأُمُورَ غَيْرَ الْمُهِمَّةِ جَانِبًا».

١.استخرج من الفقرة ما يلي :
مفعولاً به :.....حرف جر..... فعل أمر :.....
٢.أعرب الكلمة الملونة : «يُركز المتفوقون على الأوْلَوِيَّاتِ »
.....

أ/ عبير سمير ـ 01064194464

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

٣.أعرب الخبر في الجملة التالية : «الطالبان مُهتَمانِ بتطوير شخصيتهما».

.....

١١.اقرأ الفقرة التالية ، ثم أجب:

التفوق نتيجة طبيعية لاجتهاد الإنسان، فالحياة تحتاج إلى الجهد والسعى والتخطيط ومراعاة الأولويات، كما تحتاج أيضًا إلى اللعب والتسلية حتى لا يشعر الإنسان بالضيق والإجهاد، فالملل يُصيب النفس إذا لم يكن لها أوقات للراحة .

١.استخرج من الفقرة ما يلي:

فاعلًا :.....خبرًا .....جمع تكسير.....

٢.اجمع المبتدأ، وأعد كتابة الجملة بشكل صحيح: «العالم محافظ على أوقاته » .

.....

٣.أعرب : النفس :.....

١٢. اقْرَأُ الْفِقْرَةَ التَّالِيَةَ، ثُمَّ أَجِبْ:

نَظَّمَتِ المَدْرَسَة حَفْلًا بِمُنَاسَبَة عِيدِ الْأُمّ، حَضَرَهُ الْمُعَلِّمُونَ، وَالْمُعَلِّمَاتُ، وَالتَّلَامِيذُ، وَأَلْقَى مُدِير المَدْرَسَةِ كَلِمَة رَحْبَ فِيهَا بِالْحَاضِرِينَ، وَكَانَ مِنْ بَيْنِهِمْ أَحَدٌ عُلَمَاءِ الدِّينِ.

أ-أعرب مَا تَحْتَهُ خَط.

الْكَلِمَةُ	الإِعْرَاب
نظمت	
المدرسة	
حفلًا	
بمناسبة	
الْمُعَلِّمُونَ	
مدير	
كلمة	

ب. اسْتَخْرِجُ مِنَ الْقِطْعَةِ: فَاعِلًا مُفْرَدًا :.....، وَاذْكُرْ عَلَامَةَ رَفْعِهِ :.....

فَاعِلًا جَمْعًا :..... ، وَاذْكُرْ عَلَامَةَ رَفْعِهِ :.....

مَفْعُولًا بِهِ: .....، وَاذْكُرْ عَلَامَةَ نَصْبِهِ:.....

كَلِمَةٌ بِهَا حَرْفٌ يُكْتَبُ وَلَا يُنْطَقُ :.....اسْمًا مُنْتَهِيًا بِـ (ة).....

جَمْعَ مُؤَنَّثٍ سَالِمًا : .....، وَاذْكُرْ مُفْرَدَهُ:.....

جمْعَ تَكْسِير: .....، وَاذْكُرْ مُفْرَدَهُ:.....

جَمْعَ مُذَكَّرٍ سَالِمًا: .....، وَاذْكُرْ مُفْرَدَهُ:.....

كَلِمَةٌ جَمْعُهَا(كَلِمَاتُ).....حَرْفٌ جَرٌ مُنْفَصِلًا:.....

ألف وصل :.....اسْمًا مَجْرُورًا:.....

01064549464 – أ/ محمد رزق

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

الوحدة الأولى

٤

القواعد الإملائية: همزة القطع وألف الوصل.

مقدمة وتعاريف

همزة القطع

هي الهمزة التي تُنطقُ في بدء الكلام وفي وصله، وتُرسم فوق الألف أو تحتها (أ، أ، إ).

أحمد، إلى، أُخْتٌ

الفرق الأساسي: النطق في الوصل

ألف الوصل

هي الهمزة التي تُنطقُ في بدء بدء الكلام، وتسقط عند وصله، وتُرسم ألفًا مجردة من الهمزة (ا).

ابن، المدرسة، اكتُب

مواضع الهمزتين

مواضع همزة القطع

في الأسماء
كل الأسماء تبدأ بها (إبراهيم، ألوان) ما عدا الأسماء العشرة.

في الحروف
كل الحروف تبدأ بها (إن، أن، أو) ما عدا (ال) التعريف.

في الأفعال
- ماضي الثلاثي ومصدره (أَخَذَ، أَخْذًا).
- ماضي الرباعي، أمره، ومصدره (أَكْرَمَ، أَكْرِمْ، إِكْرامًا).
- كل فعل مضارع مبدوء بهمزة (أَكْتُبُ، أَدْرُسُ).

مواضع ألف الوصل

في الأسماء
الأسماء العشرة المخصوصة (اسم، ابن، ابنة، امرؤ، امرأة، اثنان، اثنتان، ايم الله، ايمن الله).

ال في الحروف
فقط في (ال) التعريف (الكتاب، القلم).

في الأفعال
- أمر الفعل الثلاثي (اِجْلِس، اُكْتُبْ).
- ماضي الخماسي والسداسي، أمرهما، ومصادرهما (اِنْطَلَقَ، اِسْتَغْفَرَ).

ملخص ذكي: كيف أُميزّ بينهما؟

اختبار الواو والفاء

ضع قبل الكلمة حرف (و) أو (ف) ثم انطقها.

- إذا نُطقت الهمزة بوضوح ← همزة قطع — وَ + أَحْمد = وَأَحْمد (نُطقت).
- إذا سقطت الهمزة في النطق ← ألف وصل — وَ + استمع = وَسْتَمع (سقطت).

تذكر: همزة القطع قوية، تثبت دائماً. ألف الوصل تسقط عند الوصل لتسهيل النطق.

01064549464 / أ. محمد رزق

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

١.اقْرَأ الْكَلِمَاتِ الْآتِيةَ ، وَصَنِّفُهَا فِي الْجَدْوَلِ التَّالِي :

(امْرَأَةٌ-أَلْوَانُ-أَسَامَةُ-اخْتِرَاعُ-إِنَاءُ-اسْتِخْدَامُ-أَحْلَامُ-اسْتَبْشَرَ)

أَلِفُ الْوَصْلِ	هَمْزَةُ الْقَطْعِ

٢.ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الكَلِمَاتِ الَّتِي بِهَا هَمْزَةُ قَطْعٍ :

(أ) أُحَافِظُ عَلَى أَدَوَاتِي الشَّخْصِيَّةِ .
(ب) لَنْ أَقْطِفَ أَزْهَارَ الْحَدِيقَةِ .
(ج) أَرْسَلْتُ خِطَابًا إِلَى أَبِي .
(د) أُحِبُّ أَنْ أَسْمَعَ صَوْتَ الطُّيُورِ .
(هـ) أَلْوَانِ اللَّوْحَةِ رَائِعَةٌ .
(و) إِنَّ العِلْمَ نُورٌ.

٣.ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الكَلِمَاتِ الَّتِي بِهَا أَلِفُ وَصْلٍ :

(أ) اشْتَرَيْتُ الْمَلَابِسَ مِنَ الْمَتْجَرِ .
(ب) اسْتَخْدَمْتُ الْعِمَامَةَ مَرَّةً وَاحِدَةً.
(ج) انْتَبِهُ يَا بُنَيَّ لِإِشَارَةِ الْمُرُورِ .
(د) اكْتُبِ الرِّسَالَةَ بِخَطٍّ وَاضِحٍ .
(هـ) العِلْمُ سِلَاحُ الْأُمَمِ نَحْوَ القِمَّةِ.
(و) أَلْوَانِ الزُّهُورِ تَنْشُرُ البَهْجَةَ.

٤.اخْتَرِ الكَلِمَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ :

(أ) ذَهَبْتُ إِلَى .....مَعَ أَصْدِقَائِي. (الْمُلْعَبِ - ألْمَلْعَبِ)
(ب) يَا مُحَمَّد اسْتَمِعْ ..... نَصِيحَةَ أَبِيكَ . (إلى - الى)
(ج) أَلْعَبُ مَعَ صَدِيقِي .. ..بالألوان . (أَحْمَد - احْمَدَ)
(د) اشْتَرَيْتُ ..... بَاقَةَ زُهُورٍ. (أمي - امي)

٥. أَكْمِلْ بِهَمْزَةِ قَطْعٍ أَوْ أَلِفِ وَصْلٍ :

.....عْلَنَتِ .....لْمَدْرَسَةُ عَنْ مُسَابَقَةٍ فِي .....لرَّسْمِ ، .....شْتَرَكْتُ..... نَا وَصَدِيقِي .....سَمَاعِيلُ فِي الْمُسَابَقَةِ ، و.....سْتَخْدَمْتُ الـ .....لْوَانَ.... لَّتِي .....حِبُّهَا .....لأَصْفَرَ وَالْ..... زَرَقَ وَالْ..... خُضَرَ. وَكَانَتِ اللَّوْحَةُ زَاهِيَةً .....عَطَيْتُ اللَّوْحَةَ لِلْمُعَلِّمَةِ فَـ... نَبَهَرَتْ بِهَا وَقَالَتْ لِي : يَا لَهَا مِنْ لَوْحَةٍ جَمِيلَةٍ !

٦.صَوِّبِ الأَخْطَاءَ الإِمْلَائِيَّةَ فِي الجُمَلِ الآتِيَةِ :

(أ) ائْتُنَّ الْمُتَمَيِّزَاتُ فِي عَمَلِكن.
(ب) انَا وَانْتَ صَدِيقَانِ وَفِيَّان.
(جـ) يَسْعَى ألرَّجُلُ فِي عَمَلِ الْخَيْرِ.
(د) احْرِصُ عَلَى مُذَاكَرَةِ دُرُوسِي اولا باوَّل .

٨.أكمل الجملتين التاليتين بكلمة بها ألف وصل :

(أ) الجندي يحمل ..... (ب).....من صفات الطالب الناجح.

٩.اكتشف الخطأ الإملائي في الجمل الآتية ، ثُمَّ صَوبه :

(أ) اسماء طالبة مهذبة . - الخطأ : .....-الصواب.....

01064549464 / أ/ أحمد رزق

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

(ب) إِنَّ الْأَصْدِقَاءَ مُتَحَابُونَ. - الخطأ : .....-الصواب.....

(ج) انتم المتميزون. - الخطأ : .....-الصواب.....

١٠.حدد الكلمة التي بها همزة القطع أو ألف الوصل في الجمل الآتية ، ثم بين السبب :

(أ) كن معلمًا أو طبيبًا. - الكلمة: .....- السبب :.....

(ب) كَرُمَتِ المُعَلِّمَةُ إِيمَانَ عَلَى تَفَوُّقِهَا - الكلمة: .....- السبب :.....

(ج) أنتم مهندسون مبتكرون. - الكلمة: .....- السبب :.....

(د) الصِّدْقُ خُلْقَ حَمِيدٌ. - الكلمة: .....- السبب :.....

١١.قامت (زينب) بكتابة فقرة تتحدث فيها عن (القدوة الصالحة) . واشتملت الفقرة على عدة أخطاء إملائية ، حددها ، ثم قم بتصويبها :

انا وانتَ نَحتَاجُ فِي حِيَاتِنَا العَمَلِيَّةِ إِلَى القُدْوَةِ الصَّالِحَةِ التي تَهْتَدِي بِهَا ونَتَّخِذُها نموذجًا يحتذى به ، وقد اطلعت على كثير من تاريخ الشَّخصيَّاتِ العَظِيمَة التي يُمكننا التعلم منها - وهم كثر - ومنهم العالم احمد زويل ، هَذَا الْعَالِمُ الجَلِيلُ الَّذِي تَخَصَّصَ فِي علم الكيمياء ؛ فقد كَانَ مُنذُ صِغَرِهِ يَسعَى إِلَى أَنْ يُصبح عالمًا كَبِيرًا، وقد استطاع تحقيق حلمه بالإصرار والكفاح ».

١٢.أكمل البطاقتين الآتيتين بما هو مطلوب :

كلمات اشتملت على همزة قطع	كلمات اشتملت على ألف وصل

.....

.....

١٣.اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

(١) صَنَعَ النَّجَّارُ..... (كرسين - كرسيًّا)

(ب).....يحتفلون بالفوز. (اللاعبون - أللاعبون)

(ج) اسْتَرَتْ أُمِّي الخَضْرَاوَاتِ..... (التازجة - الطازجة)

(د) انتهت..... (المباراه - المباراة)

٧.اكْتُبْ ما يلي بِخَط النسخ مرة ، وبخط الرقعة مرة أخرى :

نهر النيل هو سر الحياة .

.....

.....

01064549464

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

الوحدة الأولى

٥

الكتابة : رسالة رسمية

تذكّر: الرسالة

الرسالة: هي طريقةٌ للتَّواصُلِ معَ الآخرينَ بغرضِ طَلَبِ شيءٍ ما، أو النُّصحِ بأمرهم والدَّعوةِ إلى التَّمسُّكِ به، أو الاعتِذارِ عن تَصرُّفٍ سيئٍ، أو التَّعبيرِ عنِ الشُّكرِ والتَّقديرِ.

والرسالة نوعان

رسالةٌ رسميةٌ

وتكونُ بين الشَّخصِ ومَن هو أعلى مِنهُ مكانةً؛ كالمُعلِّمِ أو الوزيرِ، ويكونُ الخِطابُ فيها بصيغةِ الجمعِ.

رسالةٌ شخصيّةٌ

وتكونُ بينَ الأقاربِ والأصدقاءِ.

الرسالة الرسمية

نصٌّ مكتوبٌ يُوجَّهُ من شخصٍ أو جهةٍ إلى شخصٍ مسئولٍ أو إلى جهةٍ أخرى (فردٌ أو مؤسسة) بصيغةٍ رسميَّةٍ، كالمُعلِّمِ أو المديرِ أو الوزيرِ مثلًا، وذلك لطلب أمرٍ مهم، أو لعرضِ مُشكلةٍ معيَّنةٍ، أو لتقديمِ اقتراحٍ يُفيدُ المُجتمع أو الجهةَ التي تُرْسلُ إليها الرسالةُ.

ما يجبُ مُراعاتُه عِندَ كِتابةِ الرسالة الرسميةِ

- **أولًا:** التعبيرُ باحترامٍ، واستخدامُ صيغة الجمع معَ من تتحدَّثُ إليه، واقتراح حلولٍ فعالةٍ.
- **ثانيًا:** استخدام أدواتِ الرَّبطِ، مثلَ: لذِلك - إذنْ - لأنَّ - بما أنَّ - ومعَ ذلك - بالإضافةِ إلى.
- **ثالثًا:** ترابطُ الأفكار وتَسلسُلُها.
- **رابعًا:** مراعاةُ المكوناتِ الآتيةِ:

مكونات الرسالة الرسمية:

المقدمة

وتشتمل على

- المرسل إليه: يُفضلُ استخدامُ كلمةٍ تدلُّ على الاحترام، ثُمَّ الوظيفةُ أو المنصب.
- التحيَّة الرسميَّة.
- سبب الرسالةِ.

الموضوع

ويشتمل على

- شرح للفكرة أو الطلب وتوضيح أهميته.

الخاتمة

وفيها

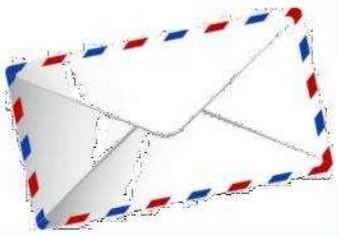
- كلمةٌ تدُلُّ على الشُّكرِ والاحترام.
- التوقيعُ: اسم المُرسلِ ووظيفَتُه.

لا تنسَ

(أ) عدد الكلماتِ.
(ب) الأساليب والتعبيراتِ الملائمة.
(ج) توظيف علاماتِ الترقيمِ بشكلٍ صحيحٍ.
(د) الإملاءَ الصّحيح.

01006549461

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK



نموذج تطبيقى

رسالة رسمية : إلى مدير المدرسة

السيد الفاضل / مدير المدرسة

تحية طيبة، وبعد...

فإني أرسل إليكم هذه الرسالة لطلب الموافقة على إقامة مسرحية تحكى قصة نَهْر اللَّيل عَبْرَ العُصُور.

أنتم تعلمون أن نهر النيل هو سر الحياة لنا جميعا لأننا منه نشرب، ومنه يروي الفلاحون الأرض التى نأكل منها، ومنه نصيد السمك فهو كنز غال بين أيدينا ينبغى أن تحافظ عليه؛ لذلك أقترح أن تقيم نشاطًا مسرحيًّا.

يُقدم فيه التلاميذ مسرحية تحكى تاريخ نهر الليل عَيْرَ العُصُور؛ كى تتعلم أهميته وكيفية حمايته.

إن أهمية نهر النيل بالنسبة لنا تتطلب الاهتمام ونشر الوعى للحفاظ عليه؛ لذا أرجو الموافقة على طلبى.

ولكم جزيل الشكر والاحترام

-عمر محمد

-الصف الخامس ١/٥

١.اقرأ الرسالة الرسمية التالية ، ثُمَّ حلِّلها إِلَى عَنَاصِرها فى الجدول التالى :

السيد الفاضل / معلم الفصل

تحية طيبة وبعد .

أكتبُ إِلَيْكُمْ هَذِهِ الرِّسَالَة : لأَطْلِبَ مِنْكُم اتخاذ خطوات للحفاظ على ماء الشرب في المدرسة. نعلم جميعًا أنَّ الماء نعمة عظيمة يجب علينا المحافظة عليها ؛ لذلكَ أَزْعَجَني وجود بعض صنابير المياه التالفة والتى تهدر كميات كبيرة من الماء ، كما أزعجنى سلوك بعض زملائي الذين يُشرفون في استخدام مياه الشرب في المدرسة إذ يتركون صنابير المياه مفتوحة بعد الاستخدام، بالإضافة إلى ذلك فهناك زملاء آخرون يلعبون بالألعاب المائية في أثناء الفسحة، لأجل كل ما سبق أقترح على سيادتكم إعلام إدارة المدرسة بضرورة إصلاح الصنابير التالفة ، وعمل حملة توعية للتلاميذ بخصوص هذا الأمر، فكلنا مسئولون عن الحفاظ على كل قطرة ماء.

وفي الختام أتقدم لسيادتكم بخالص الشكر والعرفان

الطالب / يوسف خالد

الصف الخامس ٥/٣

٢٠٢٥/١١/٥م

عناصر كتابة الرسالة الرسمية :

الْمُقَدِّمَةُ . المرسل إليه :..... التحية الرسمية .....

. سبب الرسالة :.....

الموضوع . الطلب : ..... . أهميته .....

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

الخَاتِمَةُ : الشكر ..... التَّوْقِيعُ (اسم المُرسل) .....

. وظيفته :..... . التاريخ :.....

٢.اقْرَأ الرسالة التالية، ثمَّ أَجِبْ :

٢٥ نوفمبر ٢٠٢٦

السيد الفاضل / مدير المدرسة

تحية طيبة وبعد

فقد لاحظت أنَّ بعض الزملاء لا يعرفون معلوماتٍ كافيةً عن طرائق الوقاية من الأمراض لذا أقترح أن يكون الحديث في الإذاعة المدرسية طوال الأسبوع القادم عن ذلك الأمر.

وأرجو منكُمُ الموافقة على طلبي، ولكُمْ كل الشكر والتقدير.

الطالبة / مريم

صل كل عنصر من العمود (١) بما يناسبه من العمود (ب):

(أ)	(ب)
التحية	السيد الفاضل / مدير المدرسة
الخاتمة	فقد لاحظت أن بعض الزملاء لا يعرفون معلوماتٍ كافيةً عن طرائق الوقاية من الأمراض.
التاريخ	الطالبة / مريم
المُرْسَلُ إِلَيْهِ	تحية طيبة وبعد.
الموضوع	٢٥ نوفمبر ٢٠٢٥.
المقدمة	لذا أقترح أن يكون الحديث في الإذاعة المدرسية طوال الأسبوع القادم عن ذلك الأمر.
المُرْسِلُ	أرجو منكُمُ الموافقة على طلبي، ولكُم كل الشكر والتقدير.

٣.اقرأ ثم أجب :

اكْتُبْ رِسَالَةٌ رَسْمِيَّةً إِلَى مُدِيرِ هَيْئَةِ النَّظَافَةِ وَالتَّجْمِيلِ تُخْبِرُهُ بِرَغْبَتِكَ فِي الْمُشَارَكَةِ فِي حَمْلَةِ مَدْرَسَتِي نَظِيفَةٌ وَجَمِيلَةٌ وَالَّتِي تَهْدُفُ إِلَى نَشْرِ الوَعْيِ بِأَهَمِّيَّةِ النَّظَافَةِ وَالْمُحَافَظَةِ عَلَى الْبِيئَةِ فِي مَدْرَسَتِنَا وَمُحِيطِهَا.

الْمُقَدِّمَةُ.....

.....

الموضوع.....

.....

الْخَاتِمَةُ.....

.....

أ/ محمد سمير – 01064994961

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

الوحدة الأولى

٦

درس القراءة: بَطَلُ حَلَّ المُشْكِلَاتِ

هَلْ تَعْرِفُ مَا الَّذِي يُمَيِّزُ الْأَبْطَالَ عَنْ غَيْرِهِمْ؟
لَيْسَتِ الْقُوَّةُ الْخَارِقَةُ أَوِ الْمَلَابِسُ اللامِعَةُ، لَكِنْ مَا يُمَيِّزُهُمْ هُوَ قُدْرَتُهُمْ عَلَى حَلِّ الْمُشْكِلَاتِ! إِنَّ الأَبْطَالَ الحَقِيقِيِّينَ يَرَوْنَ الْمُشْكِلَةَ فُرْصَةً لِلتَّفْكِيرِ، وَيَجِدُونَ حُلُولًا لَهَا بِذَكَاءٍ وَحِكْمَةٍ.
وَالْآنَ هَلْ أَنْتَ مُسْتَعِدٌ لِتَنَالَ لَقَبَ الْبَطَلِ؟
هَيَّا بِنَا نَبْحَثْ عَنْ حَلٍّ لِمُشْكِلَةٍ تُهِمُّنَا جَمِيعًا، وَهِيَ مُشْكِلَةُ تَلَوُّثِ نَهْرِ النِّيلِ اتَّبِعِ الْخُطُوَاتِ الْآتِيَةَ؛ لِتُصْبِحَ بَطَلًا فِي حَلِّ هَذِهِ الْمُشْكِلَةِ:

تحديد أسباب المشكلة:

كُلِّ مُشْكِلَةٍ لَهَا سَبَبٌ أَوْ أَسْبَابٌ، وَهَذِهِ الْأَسْبَابُ مِثْلُ وَحْشٍ صَغِيرٍ؛ قَدْ يَكُونُ مُخْتَبِئًا فِي تَصَرُّفَاتِكَ، أَوْ بَيْنَ أَصْدِقَائِكَ، أَوْ حَتَّى فِي أَفْكَارِكَ. وَلَكِنْ كَيْفَ نكتشف ذلك الْوَحْشَ؟

- اسْأَلْ نَفْسَكَ : مَا الَّذِي يُسَبِّبُ مُشْكِلَةَ تَلَوُّثِ النِّيلِ؟
- حَدِّدِ الْمُشْكِلَةَ بِوُضُوحٍ فَلَا تَقُلِ: «النِّيلُ مُلَوَّثٌ» قُلْ: بَعْضُ النَّاسِ يَرْمُونَ الْقَمَامَةَ فِي النِّيلِ...

صناعَةُ (الْحُلُولِ الْأَفْكَارِ) :

عَقِبَ اكْتِشَافِ الْمُشْكِلَةِ، عَلَيْكَ أَنْ تَبْدَأَ التَّفْكِيرَ فِي الْحُلُولِ.

- فَكِّرْ فِي كُلِّ الطرائق الْمُمْكِنَةِ لِحَلِّ الْمُشْكِلَةِ، حَتَّى تِلْكَ الَّتِي تَبْدُو غَرِيبَةً!
- ضَعْ خُطَطًا وَكَأَنَّكَ بَطَلٌ يَعْرِفُ كَيْفَ يَهْزِمُ الْوَحْشَ مِثْلَ : كِتَابَةِ لَوْحَاتٍ إِرْشَادِيَّةٍ تَدْعُو إِلَى الْمُحَافَظَةِ عَلَى نَظَافَةِ نَهْرِ النِّيلِ.

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

اخْتِبَارَ الْحُلُولِ وَتَجْرِبَتُهَا :

لَيْسَ كُلُّ حِلَّ يَنْجَحُ مِنَ الْمَرَّةِ الْأُولَى؛ لِذَا يَسْتَلْزِمُ التَّجْرِبَةَ وَالتَّعَلَّمَ.

- جَرِّبِ الْحَلَّ الَّذِي اخْتَرْتَهُ.

- إِنْ لَمْ يَنْجَحْ فَانْتَقِلْ لِحَلٍّ آخَرَ!

تتويج البطل:

عِنْدَمَا تَجِدُ الْحَلَّ وَتَنْجَحُ فِي التَّعَامُلِ مَعَ الْمُشْكِلَةِ، تُصْبِحُ بَطَلًا مُتَوَجًا؛ لِأَنَّكَ انْتَصَرْتَ عَلَى الْمُشْكِلَةِ.

- تَعَلَّمْ مِنْ تَجْرِبَتِكَ.

- شَارِكْ حِكْمَتَكَ مَعَ الْآخَرِينَ لَعَلَّهُمْ يَسْتَفِيدُونَ مِنْ تَجْرِبَتِكَ.

الْأَبْطَالُ لَا يُولَدُونَ أَبْطَالًا، بَلْ يُصْبِحُونَ أَبْطَالًا مِنْ خِلَالِ التَّجْرِبَةِ وَالتَّعَلُّمِ.

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

قاموس المفردات

الكلمة ومعناها					
يُمَيِّز	يظهر	تُهِمُنَا	تخصنا- تنال اهتمامنا	تَبْدُو	تظهر
الخَارِقَة	الْمُعْجِزة	يَسْتَلْزِمُ	يتطلب	عقب	بعد
فُرْصَةٌ	إمكانية	الطَّرَائِقُ	الحلول	مُتَوْجًا	عَلَى رَأْسُهِ تَاجُ والمُرَادُ ثم إعلان فوزه
تَنَالُ	تَحْصل على	الْمُمْكِنَةُ	المتاحة	لعل	حرْفٌ يُفيد الرجاء

الكلمة ومضادها					
الْخَارِقَةُ	المألوفة	مُخْتَبِئًا	ظاهرًا / واضحًا	يَهْزِمُ	يَنْتَصِرُ
يَجِدُ	يَفْقِدُ	تبدو	تختفي	الْمُمْكِنَةُ	المستحيلة

المفرد والجمع					
القوة	القوى	الْمُشْكِلَةُ	المشكلات	الوحش	الوحوش
حل	حلول	لقب	ألقاب	تَجْرِبَةٌ	تجارب
الْبَطَلُ	الْأَبْطَالُ	سبب	أسباب	لوحة	لَوْحَاتُ
تصرف	تَصَرُّفَاتُ	الآخر	الآخرين	الخطوة	الْخُطُوَاتُ

سُؤَالٌ وَجَوَابٌ

س١ : ما الذي يميز الأبطال عن غيرهم ؟

ج / قدرتهم عَلَى حَلَّ المُشْكِلات.

س٢ : كيف يرى الأبطال الحقيقيون المشكلة ؟

ج / يرونها فرصة للتفكير ويجدون حلولًا لها بذكاء وحكمة.

أ/ محمد صبري 01064549464

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

س ٣ : بم شبه الدرس أسباب المشكلة ؟

ج / بالوحش الصغير.

س٤ : أين يمكننا البحث عن أسباب المشكلة التي تواجهنا ؟

ج / في تصرفاتنا ، أَوْ بَينَ أَصْدِقَائِنا ، أو حَتَّى فِي أَفْكَارِنا .

س٥ : كيف نحدد أسباب المشكلة ؟

ج / نسأل أنفسنا عن أسباب المشكلة ، ثم نحدد المشكلة بوضوح ، فمثلًا لا نقول : (النيل ملوث) ولكن نقول : (بعضُ النَّاسِ يَرْمُونَ القمامة في النيل).

س ٦ : ما الذي يجب علينا عقب اكتشاف المشكلة ؟

ج / أن نبدأ بالتفكير في الحلول.

س ٧ : كيف نضع حلولًا للمشكلة ؟

ج / - نفكر في كل الطرائق الممكنة لحل المشكلة حتى تلك التي تبدو غريبة.

- نضع خططًا لتنفيذ هذه الحلول .

س٨ : ما الخطوة التي تلي التفكير في حلول للمشكلة ؟

ج / أن نجرب الحلول التي اخترناها ، ونتعلم من تجربتنا .

س ٩ : ماذا يجب أن نفعل إذا لم ينجح الحل الذي اخترناه ؟

ج / نَنْتَقِل لَحَلٌّ آخر.

س ١٠ : متى تصبح بطلًا متوجًا ؟

ج / عندما تجد الحل ، وتنجح في التعامل مع المشكلة تصبح بطلًا متوجًا ؛ لأنك انتصرت على المشكلة.

س ١١ : ماذا يجب عليك بعد التوصل لحل المشكلة ؟ ولماذا ؟

ج / أن تتعلم من تجربتك ، وأن تشارك حكمتك مع الآخرين لعلهم يستفيدون من تجربتك ؛ لأنَّ الأبطال لا يولدون أبطالًا وإنَّما يتعلمون من تجاربهم.

س ١٢ : اذكر خطوات حل المشكلة كما تعلمتها من الدرس .

ج / ١ - تحديد المشكلة بوضوح.

٢ - تحديد سبب المشكلة.

٣- التفكير في حلول للمشكلة ، ووضع خطة لتنفيذها.

٤ - التعلم من التجربة ومشاركتها مع الآخرين.

٥- اختبار الحلول وتَجْرِبتُهَا .

01064549464 / أ/ محمد رزق سعيد

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

تدريبات وأنشطة

١.اختر المَعْنَى المناسب للكَلِمَةِ الملونة :

(أ) المجتهد ينال ثمرة عمله . (يطلب - يحصل على - يتمنى - يقدر)

(ب) أكتب واجباتِي عَقِبَ عودتي من المدرسة. (بعد - في أثناء - قبل - خلال)

(جـ) بعد المباراة كان الإجهاد يبدو على وجوه اللاعبين. (ينير - يظهر - يحلو - يكتمل)

(د) التفوق يستلزم الجد والاجتهاد. (يجمع - يحقق - ينتج - يتطلب)

٢.أكمل بالمطلوب بين القوسين :

(أ) يمتلك بعض الناس قوةً ..... (مرادف : معجزة)

(ب) كل مشكلة يمكن أن يكون لها ..... متعددة لحلها. (جمع : طريقة)

(ج)..... المجتهد ينجح. (حرف يفيد الرجاء)

(د) ينجح الأبطال..... في حل المشكلات التي تواجههم. (مضاد : العاديون)

(هـ)..... المباراة احتفل مشجعو الفريق الفائز بالفوز. (مفرد : أَعْقَاب)

الجذر اللغوي

- أصل (جذر) الكلمة : هو الحروف الأساسية في الكلمة التي لا يمكن الاستغناء عنها.

-أصل (جذر) الكلمة : يمكن معرفته بالإتيان بالفعل الماضي والذي يكون مكونًا من الحروف المشتركة والمكررة بين عائلة الكلمة.

٣.ضَعْ كُلَّ كلمةٍ في مكانها المناسب وفق جذرِهَا ، ثُمَّ أكمل بكلمةٍ جديدةٍ لِكُلِّ جذرٍ :

(ينجح-يحافظ- -شارك-مشارك-يحفظ-ناجح-نجاح-اشتراك-محفظة)

حَفِظَ	شَرِكَ	نَجَحَ

٤.ضَعِ الكلمات الآتية في جُمَل من إنشائك ، كالمثال :

(تبدو-الخارقة-تنالُ-يستلزم-لعل-متوجٌ- عَقِبَ)

-تبدو ألوان اللوحة زاهية.

-.....

-.....

-.....

٥.تَخَيَّرِ الصَّوَابَ مِمَّا بَيْنَ القَوْسَيْنِ :

(أ) يتحدث الدرس عن مهارة ... (اكتشاف الهوايات - حل المشكلات - التفكير الناقد)

(ب) أول خطوات حل المشكلة هي.....

(تحديد أسباب المشكلة - وضع حلول للمشكلة - تجريب الحلول)

01064549464 أ/ سهير رزق

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

(جـ) الذي يميز الأبطال الخارقين هو.....

(الملابس اللامعة - القدرة على حل المشكلات - القوة الخارقة)

(د) إذا لم ينجح حلٌّ مِنَ الحلول عند تجربته علينا .....

(الانتقال لحل آخر - البحث عن سبب آخر للمشكلة - محاولة حل مشكلة أخرى)

(هـ) يصبح الأبطال أبطالا من خلال .....(طعامهم - التجربة والتعلم - قوتهم الخارقة)

٦. ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَوْ عَلَامَةَ (×) أَمَامَ الْعِبَارَاتِ الْآتِيَةِ :

(أ) عند الانتصار على المشكلة نحتفظ بالحلول ولا تشاركها مع الآخرين. ( )

(ب) صناعة الحلول لا تعني فقط البحث عن حل ، بل تعني أيضًا وضع خطط لتنفيذها. ( )

(جـ) المقصود بالوحش الخفي هو الأَفْكَارُ. ( )

(د) كل مشكلة لها سبب واحد فقط يجب علينا اكتشافه . ( )

(هـ) تجربة الحل هي المرحلة الأخيرة من خطوات حل المشكلات. ( )

٧.رتب خطوات حل المشكلة الآتية كما فهمت مِنَ الدرس.

( ) يُعَانِي زميلك من حصوله على درجة ضعيفة في اختبار الرياضيات.

( ) يُجرب أحد الحلول وهُوَ البَحْث وهو عن دروس تقوية لمشاهدتها عبر الإنترنت بحيث يفهم الدرس دون خجل .

( )يحدد سبب المشكلة ؛ وهُوَ خجله من سؤال المعلم عما لا يَفْهَمه.

( )يشارك الزميل تجربته مع أصدقائه.

( )يسأل نفسه : أين المشكلة ؟ وَيَبحَثْ عَنْ أَسْبَابِها .

( )يُفكر في حلول للمشكلة ويختار أحدها ويخطط لتنفيذه.

٨.(تَحَدَّثُ بِطَلَاقَة) : (كُلُّ مُشكلة لها حل، فقط تحتاج إلى التفكير بهدوء لإيجاد الطريقة المناسبة للتعامل معها) ، قف أمام زملائك وتحدث عن مُشكِلةٍ صَعْبة واجهتك درس صعب لم تفهمه - تشاجرت مع صديقك المفضل ..... ؛ ثم تَمَكَّنْتَ من حلها موضحا الخطوات التي اتَّبَعْتَهَا لِحَلِّ المُشكلة.

تحدث بطلاقة -إرشادات

- تحدث بصوت واضح ولغة سليمة.
- قسم موضوعك إلى فكر، واستخدم أدوات الربط للانتقال من فكرة إلى أخرى.
- نوع في تنغيمات صوتك وتعبيرات وجهك : لتناسب ما تقوله.
-لخص فكرتك في نهاية الحديث.

أ/ نجوى سمير 01064149464

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

٩.اقرأ الفقرة الآتِيَةَ ، ثُمَّ استخرج منهَا مَا يَلِي : من نص: بطل حل المشكلات

عَقِبَ اكْتِشَافِ الْمُشْكِلَةِ ، عَلَيْكَ أَنْ تَبْدَأَ التَّفْكِيرَ فِي الْحُلُولِ.
- فَكِّرْ فِي كُلِّ الطَّرَائِقِ الْمُمْكِنَةِ لِحَلِّ الْمُشْكِلَةِ ، حَتَّى تِلْكَ الَّتِي تَبْدُو غَرِيبَةً!
- ضَعْ خُطَطًا وَكَأَنَّكَ بَطَلٌ يَعْرِفُ كَيْفَ يَهْزِمُ الْوَحْشَ ، مِثْلَ : كِتَابَةِ لَوْحَاتٍ إِرْشَادِيَّةٍ تَدْعُو إِلَى الْمُحَافَظَةِ عَلَى نَظَافَةِ نَهْرِ النِّيلِ.

١ - مَعْنَى تَظْهَرُ)..... ٢ - جمع (الحل) :.....

(ب) ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَوْ عَلَامَةَ (×) أَمَامَ الْعِبَارَاتِ الْآتِيَةِ :

١ - عند التفكير في حل للمشكلة يجب استبعاد الحلول التي تبدو غريبة. ( )

٢ - الخطوة التي تلي اكتشاف أسباب المشكلة هي تنفيذ الحلول لها . ( )

٣- الخطوة الأولى لحل المشكلات هي التفكير في حلول لها. ( )

(ج) ما الذي يجب أن نراعيه عند التفكير في حلول للمشكلة ؟

.....

(د) استخرج مِنَ الفِقْرة :

١- مَفْعُولًا به ..... ٢ - كلمة جذْرُها (هَزَمَ) :.....

١٠.اقرأ الفقرة الآتِيَةَ ، ثُمَّ أجب : من نص: بطل حل المشكلات

عِندَمَا تَجِدُ الْحَلَّ وَتَنْجَحُ فِي التَّعَامُلِ مَعَ الْمُشْكِلَةِ ، تُصْبِحُ بَطَلًا مُتَوَجًا ؛ لِأَنَّكَ انْتَصَرْتَ عَلَى الْمُشْكِلَةِ. - تَعَلَّمْ مِنْ تَجْرِبَتِكَ . - شَارِكْ حِكْمَتَكَ مَعَ الْآخَرِينَ لَعَلَّهُم يَسْتَفِيدُونَ مِن تَجْرِبَتِكَ. الْأَبْطَالُ لَا يُولَدُونَ أَبْطَالًا، بِلْ يُصْبِحُونَ أَبْطَالًا مِنْ خِلَالِ التَّجْرِبَةِ وَالتَّعَلُّمِ !».

(١) هات : ١- مرادف «متوجًا ».....٢- جمع «تجربتك » :.....

(ب) أكمل ما يأتي :

١ - يجب عليك أن تتعلم من .....، وأن تشارك ..... مع الآخرين.

٢ - يمكن للإنسان أن يحقق البطولة من خلال .....و.....

(ج) من خلال فهمك للفقرة، متى يصبح الإنسان بطلًا متوجًا ؟

.....

(د) حَدِّدِ الفاعل فِي الجُمْلَةِ الآتية ، وبين نوعه :

- يهوى زياد القراءة .....

(هـ) ضع المشتقات اللغوية في أماكنها كالمثال :

(أفكار - مسبح - مطالع - مفكر - طلوع - سباح - طالع - تفكير - سباحة)

سبح...../..... -طلع...../..... -فكر...../.....

01064549494 أ/ سمير

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

الوحدة الأولى

٧

القواعد النحوية: المفعول به(المفرد وجمع التكسير)

اللغة العربية

1. تعريف المفعول به

هو الاسم المنصوب الذي وقع عليه فعل الفاعل، ويأتي في الجملة الفعلية.

حكمه الإعرابي: منصوب دائماً.

2. علامة نصبه في المفرد وجمع التكسير

المفرد

كلمة تدل على واحد أو واحدة.

العلامة المشتركة: الفتحة الظاهرة.

جمع التكسير

كلمة تدل على أكثر من اثنين أو اثنتين مع تغير في صورة المفرد.

3. أمثلة تطبيقية

أمثلة على المفرد

كَتَبَ الطالبُ الدَّرْسَ.

مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة (لأنه مفرد).

زارَ السائحُ المُتْحَفَ.

مفعول به منصوب بالفتحة (لأنه مفرد).

أمثلة على جمع التكسير

قَرَأَ الأَطفالُ القِصَصَ.

مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة (لأنه جمع تكسير).

نَظَّمَ العمالُ الطُّرُقَ.

مفعول به منصوب بالفتحة (لأنه جمع تكسير).

4. الخلاصة

تذكَّر: المفعول به إذا كان (مفرداً) أو (جمع تكسير)، فإن علامة نصبه هي الفتحة.

سمير ـ 01064549161

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

١.حدد المفعول به في الجمل الآتية ، وبين نوعه ، وعلامة إعرابه :

الْجُمْلَةُ	الْمَفْعُولُ بِهِ	نَوْعَه	عَلَامَةُ إِعْرَابِه
(أ) دَخَلَ المُعَلِّم الفَصْل .	الفَصْلَ	مفرد	الْفَتْحَة
(ب) يقدر النَّاسِ المُخْلِصِ فِي عَمَله.			
(جـ) أَنْشَأ المهندسون الجسور.			
(د) يقرأ الطلاب الكتب في المكتبة.			
(هـ) أقمتُ حَفْلًا كَبِيرًا بمناسبة نجاحي.			
(و) يَصْطادُ الأسماك الصياد.			
(ز) قرأ المدير تقارير العمل .			

٢.اختر الإجابة الصَّحِيحةً مِمَّا بَيْنَ القوسين :

(١) أَعَدَّ الْوَالِدُ .....لأَبْنَائِهِ. (مُفَاجَأَةٍ - مُفَاجَأَةً - مُفَاجَأَةٌ)

(ب) وضَعَ التِّلْمِيذُ .....في الحقيبة . (الكتابُ - الكتابَ - الكتابَ)

(جـ) شَرَحَ الْمُعَلِّمُ ..... (دروسٌ - دروسٍ - دروسًا)

(د) زَرَعَ الرَّجُلُ..... تفاح. (شجرةٌ - شجرةً - شجرةٍ)

(هـ) لَعِبَ الْأَطْفَالُ ..... (لُعْبَةً - لُعْبَةٍ - لُعْبَةٌ)

(و) زار الوفد.....المصرية. (المعابدُ - المعابدِ - المعابدَ)

(ز) حَقَّقَ المشروع ..... (أَرْبَاحٍ - أَرْبَاحًا - أرباحٌ)

(ح) قَابَلَ يوسف ..... في المكتبة. (المعلمَ - المعلمُ - المعلمِ)

٣.أكمل الجمل الآتية بمفعول به (مفرد أَوْ جَمْع تكسير) ، واضبِطْهُ مَعَ مُراعَاةِ التَّنْوِينِ :

(أ) زَارَ السُّيَّاحُ .....

(جـ) كَرَّم المُدِيرُ.....

(ب) رَسَمَ الطِّفْلُ.....

(هـ) قَرَأَ أَحْمَد ..... مُسَلِّيَةٌ.

(د) عَالَجَ الطَّبِيبُ .....

(ز) أجرى العلماء .... لاختراع جديد.

(و) تَنَاوَلَ أَبِي ..... لعلاج البرد.

(ح) تقدر الدولة .....المهن

01064549461 أ/ محمد رزق

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

٤.ضع خطًا تحت المفعول به في الجُمَلِ الآتية ، واضبطه :

(أ) تحب أميرة مادة العلوم. (ب) تُصْدِر المصانع أَدْخَنَة سامةً .

(جـ) بنى المصريون الأهرام ببراعة. (د) وجد باسم اللعبة في الصندوق.

(هـ) اشْتَرَيْتُ حِذاء جديدًا. (و) زار الطلاب ملجأ للأيتام .

(ز) بنتِ الدَّولة مُسْتَشفى لعلاج الأورام. (ح) قرأ أحمد قصة مسلية.

التَّنْوينَ بِالْفَتْحِ يَظْهَرُ عَلَى الحَرْفِ الأَخِيرِ مِنَ الكَلِمَةِ ، وَتُكْتَبُ بَعْدَهُ أَلِفٌ زَائِدَةٌ ، إِلَّا إِذَا انْتَهَتِ الكَلِمَةُ بِـ : ١ - تَاءٍ مَرْبُوطَةٍ (صُورَةٌ). ٢ - هَمْزَةٍ مُتَطَرِّفَةٍ بَعْدَ أَلِفَ المَدُ (حِذَاءً).

٣أَلِفِ لَيِّنَةٍ (مُسْتَشْفَى). ٤- هَمْزَةٍ مُتَطَرِفَةٍ عَلَى الْأَلِفِ (مَلْجَأً).

٥.ضع الكلمات الآتية في جمل من إنشائك بحيث تكون مفعولًا به ، واضبط آخرها :

(أ) صورة :..... (ب) المهام :.....

(جـ) المريض :.....(د) أطعمة :.....

٦.حول الجملة الآتية إلى جملة فعلية ، واضبط آخر المفعول به :

(أ) الجنود يحملون السلاح.....

(ب) المعلمون يشرحون الدروس.....

(جـ) المصريون شقوا قناة السويس.....

(د) المزارعون يقطفون ثمار الحديقة.....

٧.أعرب الكلمات الملونة في الجُمَل الآتية ، كالمثال :

(أ) عَالِجَتِ الطَّبِيبَةُ المَرِيضَ . - مفعول به منصوب ، وعلامة نصبه الفتحة ؛ لأنه مفرد.

(ب) أَنْشَدَ التَّلَاميذُ الأناشيد.

(جـ) أَصْلَحَ العَامِل الجهاز.

(د) كافة المدير العمال المهرة.

(هـ) بني العصفور العش فوق الشجرة.

(و)أقامت الدولة أسواقًا للأسر المنتجة .

٨.صوب الخطأ النحوي في الكلمات الملونة ، موضحًا السبب ؛ كالمثال :

(أ) أَجابَ التلميذ سؤالٍ . (سؤالًا) (مفعول به) (ب) نظم القائد الفريق.

(جـ) تقرأ المذيعة الأخبارِ. (د) استمتع الأصدقاءِ بالرحلة

(هـ) نظمت المدرسة ندوةٌ. (و) حَصَدت مصر الجوائزُ

01064549464 / أ.محمد سمير

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

٩.أكمل الجمل الآتية بما هو مطلوب بينَ القَوْسِينِ :

(أ) يحترم اللاعبون ..... (مفعول به جمع تكسير، واضبط آخره)

(ب) اخترع العلماء..... (مفعول به مفرد ، واضبط آخره)

(ج)..... الجنود عن الوطن. (فعل مضارع)

(د) تعاون.....في نظافة الحي. (فاعل جمع تكسير، واضبط آخره)

(هـ) يسعى .....للنجاح.(فاعل مفرد ، واضبط آخره)

١٠. اقرأ الفقرة الآتية ، ثم استخرج مِنْها مَا يلي :

الأبطال الحقيقيونَ أَصْحَابِ حِكْمةٍ وذكاء ، يظهر ذلك في طريقة تعاملهم مع المشكلات ؛ ويكتشف الأبطال الحلول المبتكرة، ولا تقف أمامهم أي عقبة في الحياة؛ فكن واحدًا من هؤلاء الأبطال .)

١ - مَفْعُولًا به ..... علامة نصبه ..... ٢ - حَرْفَ جر.....

٣- اسم إشارة :..... ٤- فعلًا مضارعًا :.....

(ب) اختر:

- كلمة (أَصْحاب) : تُعرب .....(فاعلًا - خَبَرًا - مَفْعُولًا به)

(ج) حول الجملة الآتية إلى جملة فعلية، واضبط آخِرَ المَفْعُول به :

- المبدعونَ يُحِبُّونَ المُغامرة.....

١١. اقرأ الفقرة الآتية ، ثم استخرج منها ما يلي :

المشكلات التي تواجهنا فرص سانحة للتعلم وزيادة الخبرات ، ويجد النَّاجِحُونَ حلولًا لكل مشكلة يُوَاجِهُونَها ، وهذَا هُو سِر نَجَاحِهم وكَوْنِهم أَبطالًا ، ويتجاوز البطل العقبة التي تواجهه بعزيمة وإصرار.)

١- مَفْعُولاً به جمع تكسير ..... ، علامة نصبه .....

٢ - مبتدأ : .....٣- مَفْعُولًا به مفردًا ..... ٤- فِعْلًا ، وبين نوعه .....

(ب) اختر :

- كلمة (فرص) : تعرب .....(مبتدأ - فاعلًا - خبرًا)

(جـ) حول الجملة الآتية إلى جملة فعلية مراعيًا ضبط المَفْعُول بِهِ :

- المُثَقَّفُون يعشقون القراءة.

.....

01064549464 أ/ محمود سمير

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

الوحدة الأولى

٨

القواعد الإملائية: تطبيقات على همزة القطع وألف الوصل

- همزة القطع : تُكتب ألفًا فوقها أو تحتها همزة ، وتنطق في بداية الكلام ، مثل : (أحمد) ، وفي وَسَطِه ، مِثْلَ : (حَضَرَ احمد).

- أَلِفُ الوَصْلِ : تُكتَبُ ألفًا بدون همزة ، وتنطق في بداية الكلام ، مثل : (استمع) ، ولا تُنطَقُ في وَسَطِه ، مثل : - لنستطيع التمييز بين همزة القطع وألف الوصل : ضع (واوًا) قبل الكلمة ، إذا نطقت الهمزة فهي همزة قطع وإذَا لَمْ تَنْطِقُهَا فَهِيَ أَلفُ وصل .

١.صنف الكلمات الآتية في مكانها الصحيح من الجدول :

أمل-استخدام-ارتفع-أقام-استمر-إعطاء-انطلاق -أسد

كلماتٌ بِهَا ألف وصل	كلمات بها همزة قطع

٢.اخْتَرِ الْكَلِمَةَ الصَّحِيحَةَ إِمْلَائِيًّا :

(أ) (إرتوت - ارتوت) الحقول بماء المطر.
(ب) (اتْقَنَ - أَتْقَن) العاملُ عَمَله .
(ج) (ايمان - إيمَانُ) طَالِبَةٌ مُجْتَهِدةٌ .
(د) (إنطلق - انطلق) القطار بسرعة .
(هـ) (إشترى - اشْتَرى) أخِي حِذَاء جديدًا.
(و) (امي - أمي) تعمل معلمة .

٣.أَكْمَلَ الْجُمَلَ الْآتِيَةَ بِكَلِمَاتٍ تَشْتَمِلُ عَلَى هَمْزَةِ قَطْعٍ :

(أ) أَذْهَبُ ..... المَدْرَسَةِ مَاشيًا .
(ب) زار السائح ..... الجيزة.
(ج)..... قراءة القصص الخيالية.
(د) بحث محمد عن ..... السؤال.

٤.أَكْمل الْجُمَلَ الْآتِيَةَ بِكَلِمَاتٍ تَشْتَمِلُ عَلَى أَلِفِ وَصْلٍ :

(أ) يا طالب .....بهدوء داخل المكتبة.
(ب) تسعى الدولة لترشيد ..... الوقود.
(ج).....أخي في مسابقة للقراءة.
(د)..... لشرح المعلم جيدا.

٥.فِي كُلِّ جُمْلَةٍ مِمَّا يَلِي ثَلاثَ كَلِمَاتٍ بِهَا خَطَأٌ إِمْلَائِي حَدِّدْهَا ثُمَّ صَوِّبْهَا :

(أ) أستخدم المصري القديم الشادوف في ري ارضه .

01064549461

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

(ب) اشرف يحب القراءة وممارسة الرياضة.

(جـ) إستيقظت ايمان مبكرًا لتذهب الى المدرسة.

٦.مَيِّز بَيْنَ هَمْزَةِ القَطْعِ وَأَلِف الوصل:

(للتَّمييز بين هَمْزَةِ الْقَطْع وأَلِفِ الْوَصْل تَنْطِقُ قَبْلَ الْكَلِمَ (و - ف) نُطْقِتْ (هَمْزَةٌ قَطع) لَمْ تُنْطَقْ (أَلِف وَصْلٍ)

اثْنَانِ← .....أَقْلَامٌ ← .....

أَيْنَ← ..... استخدام←.....

الْمُعَلِّمُ← ..... اختصار← .....

إسلام← ..... أدواتي← .....

أقطف← ..... الْأَقْصُرُ← .....

أَذَانُ← .....الَّتِي← .....

الشَّخْصِيَّةُ← .....أَنْهَارُ← .....

الْحَدِيقَةُ← ..... أحلامُ← .....

أَحْمَدُ← ..... آمال← .....

أَنْعَامُ← ..... انْتَصَرَ← .....

٧.أصنف الكلمات الآتية في مكانها الصحيح من الجدول:

(استعداد - إجابة - انْطَلَقَ - أَلف - اسْتَمَر - إيمان - أب - اندفاع)

كلمات بها أَلِفُ وَصْلٍ.....كلمات بها همزة قطع.....

٨.أختار الكلمة الصحيحة إلائيا:

(١) اشتَرَيْتُ حاسُوبًا، ثم.....في الدراسة. (الاهمال - الإهمال)

(ب).....في العَمَلِ يُؤدِّي إلى الفَشَلِ. (استخدمته - استخدمته)

(ج) يجب على..... أن يهتم بنظافة المياه. (الإنسان - الانسان)

(د) تعلم كيفية.....على البيئة. (ألحفاظ - الحفاظ)

٩.أكمل الجمل التالية بكلمة تشتمل على المطلوب:

(١)..... الطالب إلى النصائح بعناية. (أَلِفُ وَصْلٍ)

(ب)..... يعمل طبيبًا. (همزه قطع)

(ج).....بخط واضح وجميل. (أَلِفُ وَصْل)

(د)..... يمينا ويسارا قبل عبور الطريق. (أَلِفُ وَصْلٍ)

أ/ بيومي سمير 01064549464

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

الوحدة الأولى

٩

الكتابة :تطبيقات على الرسالة الرسمية

هي رسالة من الشخص إلى من هو أعلى منه مكانة، كالمعلم أو المدير أو الوزير مثلاً؛ وذلك لطلب أمرٍ مهمٍ أو لعرض مشكلةٍ معينةٍ أو لتقديم اقتراح تراح يفيد المجتمع أو المؤسسة.

مكونات الرسالة:

المقدمة

وتشتمل على:

- المرسل إليه: يفضل استخدام كلمة تدل تدل على الاحترام، ثم الوظيفة أو المنصب.
- التحية الرسمية.
- سبب الرسالة.

الموضوع

ويشتمل على شرح للفكرة أو الطلب وتوضيح أهميته.

الخاتمة

وفيها

- كلمة تدل على الشكر والاحترام.
- التوقيع: (اسم المرسل ووظيفته).

لا تنس:

(أ) التعبير باحترام، واستخدام صيغة الجمع مع من نتحدث إليه، واقتراح حلول فعالة.

(ب) استخدام أدوات الربط مثل: لذلك - إذن - لأن - بما أن - ومع ذلك - بالإضافة إلى.

(ج) توظيف علامات الترقيم بشكل صحيح: (. ، ؟ ! .....).

01064549464 أ/ سمير

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

١.اكتب رسالة إلى مسئول النشاط المدرسي تخبره فيها بأن (جماعة أصدقاء البيئة) التي أنتَ أحد أعضائها تريد أن تُساهم في حل مشكلة التشوه في سور المدرسة، وأن لديكم حلولا لهذه المشكلة ، في حدود (١٠٠ - ١٢٠) كلمة :

في أثناء الكتابة استعن بالفكر الآتية :

١ - تحديد المشكلة. ٢ - توضيح دور جماعة أصدقاء البيئة.

٣- تقديم الحلول المقترحة ٤- التأكيد على استعدادكم للمساهمة في الحفاظ على المدرسة.

عليك أن تراعي

- مقدمة تدل على احترام المرسل إليه. -ترابط الفكر وترتيبها. -استخدام أدوات ربط مناسبة .مثل : (لذلك ، إذن ، لأن) -توضيح أهمية الطلب وسببه. - إنهاء الرسالة بالشكر والاحترام والتوقيع. -توظيف علامات الترقيم بشكل صحيح.

المقدمة.....

الموضوع.....

الخاتمة.....

٢.اكتب رسالة إلى أمين مكتبة المدرسة تُخبره فيها بأن (جماعة أصدقاء الكتاب) التي أنتَ أحد أعضائها تريد أن تُساهم في حل مشكلة قلة عدد الكتب المتوفرة في مكتبة المدرسة، وأن لديكم حلولاً لهذه المشكلة ، في حدود (١٠٠ - ١٢٠) كلمة :

في أثناء الكتابة استعن بالفكر الآتية :

١ - تحديد المشكلة. ٢- تقديم الحلول المقترحة.

٣- تحديد دور جماعة أصدقاء الكتاب

٤- التأكيد على استعدادكم للمساهمة في تطوير مكتبة المدرسة.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

01064549464 أ/ نبوي سعيد

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

٣.اكتب رسالة رسمية إلى رئيس الحي الذي تعيش فيه تقترح فيها القيام بحملة لتنظيف شوارع الحي ، وستساهم فيه أنت وأصدقاؤك في يوم العطلة ، وتطلب منه توفير الإمكانيات اللازمة لذلك مراعيًا عناصر الرسالة الرسمية ، في حدود (١٠٠ - ١٢٠) كلمة :

.....

.....

.....

٤.اكتب رسالة رسمية إلى مسئول النشاط بمدرستك تعرض عليه فكرة تنظيم الإذاعة المدرسية بحيث تتناول موضوعًا مختلفًا في كل أسبوع : لكي يسهم ذلك في رفع المستوى الثقافي للتلاميذ بالمدرسة ، مع عرض المساهمة في اختيار الموضوعات المناسبة للتلاميذ وجمع المعلومات عنها ، مراعيا عناصر الرسالة الرسمية ، في حدود (١٠٠ - ١٢٠) كلمة :

.....

.....

.....

٥.اكتب رسالة رسمية إلى صاحب مصنع تطلب منه التخلص من نفايات المصنع بطريقة آمنة والحرص على عدم تلويث النيل بالنفايات الصناعية لتأثيرها السلبي على البيئة والمواطنين والأجيال القادمة ، مراعيا عناصر الرسالة الرسمية ، في حدود (١٠٠ - ١٢٠) كلمة :

.....

.....

.....

.....

٦.اكتب رسالة رسمية إلى وزير التربية والتعليم تقترح فيها الاحتفال بيوم المعلم وتكريم المعلمين المتميزين تقديرا لما بذلوه في تعليم أبناء الوطن ، مراعيًا عناصر الرسالة الرسمية ، في حدود (١٠٠ - ١٢٠) كلمة :

.....

.....

.....

.....

أ/ جوني سمير 01064549464

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

الوحدة الأولى

١٠

النص الشعري: حِكَايَةُ عَطَاءٍ

النِّيلُ الْعَذْبُ هُوَ الْكَوْثَرْ

رَيَّانُ الصَّفْحَةِ وَالْمَنْظَرْ

الْبَحْرُ الْفَيَّاضُ الْقُدُسُ

وَهْوَ الْمِنْوَالُ لِمَا لَبِسُوا

حَبَشِيُّ اللَّوْنِ كَجِيرَتِهِ

صَبَغَ الشَّطَّيْنِ بِسُمْرَتِهِ

وَالْجَنَّةُ شَاطِئُهُ الْأَخْضَرْ

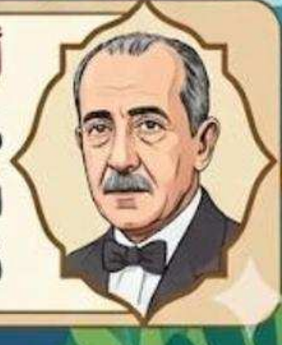
مَا أَبْهَى الْخُلْدَ وَمَا أَنْضَرْ

السَّاقِي النَّاسَ وَمَا غَرَسُوا

وَالْمُنْعِمُ بِالْقُطْنِ الْأَنْوَرْ

مِنْ مَنْبَعِهِ وَبُحَيْرَتِهِ

لَوْنًا كَالْمِسْكِ وَكَالْعَنْبَر



أحمد شوقي:

شَاعِرٌ مِصْرِيٌّ، وُلِدَ بِالْقَاهِرَةِ عامَ ١٨٦٨م، وَهُوَ أَحَدُ شُعَرَاءِ الْعَرَبِيَّةِ الْبَارِعِينَ عَلَى مَرِّ الْعُصور، أَحَبَّ الشِّعْرَ مُنْذُ صِغَرِهِ، دَرَسَ الْقَانُونَ، وَسافَرَ إِلَى فَرَنْسا لِيُكْمِلَ دِراسَتَهُ، لُقِّبَ: (أَميرَ الشُّعَرَاءِ)، وَتُوُفِّيَ ١٩٣٢م

01064949464 أ/ محمد سمير

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

قاموس المفردات

الكلمة ومعناها					
العذب	الحلو الذى يمكن شربه	غرسوا	زرعوا	القدس	الطاهر المبارك
ريان	كثير الماء	الكوثر	نهر في الجنة	المنوال	الذي ينسج القماش
الخلد	البقاء	أبهى	أحسن وأجمل	المنعم	المعطى
الفياض	كثير الماء	أنضر	أجمل	حبشي اللون	المراد أن لون طمي النيل مثل لون أهل الحبشة
بحيرته	المقصود(بحيرة تانا) بالهضبة الأثيوبية	منبعه	مصدره	المسك والعنبر	نوعان من الطيب رائحتهما طيبة

الكلمة ومضادها					
العذب	الملح	أنضر	أقبح	الأنور	الأسود
الجنة	النار	الفياض	القليل	منبع	مصب
أبهى	أقبح	غرسوا	حصدوا	الخلد	الفناء
لبسوا	خلعوا				

المفرد والجمع					
العذب	العذاب	المنظر	المناظر	منبع	منابع
الجنة	الجنات	البحر	البحار –البحور – الأبحر	بحيرة	بحيرات
شاطئ	شواطئ	القطن	الأقطان	لون	ألوان
الصفحة	الصفحات	اللون	الألوان		

من مواطن الجمال

التعبير الحقيقي	التعبير المجازي
هو تعبير يحدثُ ويتحقق في أرض الواقع. مثل: السماء تمطر - الجندي قوي . الشمس مشرقة.	هو تعبير لا يحدث ولا يتحقق في أرض الواقع، ويستخدم لتوضيح المعنى المراد توضيحه للمستمع ويزيدُ النصَّ جمالًا. مِثْل : السماء تبكي - الجندي أسد - الشمس تضحك.

أ/ يوسف سمير 01064549464

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

شرح النص الشعري

-نهر النيل يفيض علينا بمائه العذب، كأنه نهر الكوثر ، وعلى ضفافه حدائق الخضراء ذات أشجار وأزهار، ويبدو النيل جميلًا وهو ممتلئ بالماء .

-نهر النيل نهر طاهر مبارك ، يفيض علينا بمائه فيسقى الناس ويروى الزرع .

-نهر النيل هو السبب في زراعة القطن المصري الذي تصنع منه الملابس القطنية الناصعة البياض

-نهر النيل ينبع من بحيرة (تانا) في العيشة ويأتي محملًا بالطمي الأسمر الذي يشبه لون أهل الحبشة

-نهر النيل وصبغ بطميه شاطئ النيل باللون الأسمر والعنبر مما زاد الأرض خصوبة و خير .

التعبيرات المجازية في النص

-النيل الْعَذْبُ هُوَ الْكَوْثَرِ: تَعْبِيرٌ جَمِيلٌ صَوَّرَ فِيهِ الشَّاعِرُ النِّيلَ بِنَهْرِ الكَوْثَرِ فِي الجَنَّةِ.

-البَحْرُ الْفَيَّاضُ : تَعْبِيرٌ جَمِيلٌ يُوَضِّحُ كَثْرَةَ خَيْرَاتِ النِّيلِ.

-وَهُوَ الْمِنْوَالُ لِمَا لِبَسُوا : تَعْبِيرٌ جَمِيلٌ يُصَوِّرُ النيل بِ آلةٍ يُنْسَجُ عَلَيْهَا الثِّيَابُ.

-حَبَشِي اللَّوْنِ كَجِيرَتِهِ : تَعْبِيرٌ جَمِيلٌ يُصَوِّرُ لَوْنِ طَفِي النِّيلِ بِلَوْنِ جِيرَانِهِ مِنْ أَهْلِ الْحَبَشَةِ.

-(الكوثر / الْمَنْظَرُ / أَنْضَرْ / الْأَنْوَرُ / الْعَنْبَر): كَلِمَاتٌ مُتَمَاثِلَةُ النِّهَايَةِ تُعْطِي جَرَسًا مُوسِيقِيًّا يَطْرِبُ الْأُذُنَ.

-(أَبْهَى / أَنْضَرْ): بَيْنَهُمَا تَرَادُفٌ يُؤَكِّدُ المَعْنَى.

-(جِيرَتِهِ / بُحَيْرَتِهِ / سُمْرَتِهِ : كَلِمَاتٌ مُتَمَاثِلَةُ النِّهَايَةِ تُعْطِي جَرَسًا مُوسِيقِيًّا يَطْرِبُ الْأُذُنَ.

الترادف

أَتَأَمَّلُ الْأَمْثِلَةَ التَّالِيَةَ، ثُمَّ أُجِيبُ:

١. وَجَدْتُ أَخِي فَرِحًا مَسْرُورًا.
٢. تَعِيشُ الصُّقُورُ فِي الْجِبَالِ الْمُرْتَفِعَةِ الشَّاهِقَةِ.
٣.هَذِهِ الْقِصَّةِ مُمْتِعَةٌ شَائِقَةٌ.

أُلَاحِظُ الْكَلِمَاتِ الَّتِي تَحْتَهَا خَطٌّ فِي كُلِّ مِثَالٍ:

١. الْكَلِمَتَانِ (فَرِحًا) و (مَسْرُورًا):.... (لَهُمَا نَفْسُ الْمَعْنَى - لَهُمَا مَعْنَيَانِ مُخْتَلِفَانِ)
٢.الْكَلِمَتَانِ (الْمُرْتَفِعَةَ) وَ(الشَّاهِقَةَ) بَيْنَهُمَا..... (تَرَادُفُ - تَضَادُّ - تَشَابُهُ)
٣.التَرَادُفُ بَيْنَ كَلِمَتِي (مُمْتِعَةٌ) وَ(شَائِقَةً):(يُضْعِفُ المَعْنَى - يُؤَكِّدُ المَعْنَى - لَا يُؤْثِرُ عَلَى الْمَعْنَى)

مما سَبَقَ نَسْتَنْتِجَ أَن

-التَّرَادُفَ: هُوَ كُلُّ اخْتِلَافٍ فِي اللَّفْظِ، وَاتِّفَاقٍ فِي الْمَعْنَى.

-وَهُوَ لِتَأْكِيدِ الْمَعْنَى مِثْلَ: مَا أَبْهَى الْخُلْدِ وَمَا أَنْضَر.

- (أبهى)، و(أنضر) بِمَعْنَى : أَجْمَل وَالتَّرَادُفُ هُنَا يُؤَكِّدُ الْمَعْنَى (جَمَالُ النِّيلِ).

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

سُؤَالٌ وَجَوَابٌ

س ١ : عم يتحدث الشاعر في النص ؟

ج / عن نهر النيل وعطائه المتواصل لمصر وأهلها

س ٢ : بم يشبه الشاعر نهر النيل ؟

ج / بنهر الكوثر الموجود في الجنة.

س ٣ : لماذا وصف الشاعر نهر النيل بأنه نهر مقدس ؟

ج / لأنَّ مَاءَه عذب وطاهر، ولأنه يفيض بالخيرات ويسقي الناس وزروعهم.

س ٤: ما دور النيل في حياة المصريين كما فهمت من الأبيات ؟

ج / النيل يسقي الناس ويسقي زروعهم ومن مائه يزرعون القطن الذي يستخدمونه في صناعة ملابسهم.

س٥ : وصف الشاعر النيل بعدة أوصاف اذكرها :

ج / بأنه عذب ، وأن شاطئه كالجنة ، وأنه يشبه نهر الكوثر في الجنة ، وأنه نهر مقدَّس ، وأَنَّ لَهُ طمييًا أسمر يشبه بلاد الحبشة التي ينبع منها ، وكذلك يشبه لون المسك والعنبر.

س ٦ : بم يصبغ نهر النيل شاطئيه ؟

ج / بلون طميه الأسمر الذي يشبه لون المسك والعنبر.

س٧ : ما أهم المحاصيل الزراعية التي اشتهرت بها مصر وذكرها الشاعر ؟

ج / اشتهرت مصر بزراعة القطن طويل التيلة عالي الجودة ، ووصفه بالقطن الأنور .

س ٨ : بم شبه الشاعر لون طمي النيل ؟

ج / بلون بلاد الحبشة التي ينبع منها وكذلك بلون المسك والعنبر.

س ٩ : من أين ينبع نهر النيل ؟

ج / من بلاد الحبشة .

س ١٠ : من الشاعر قائل النص ؟ وبم لقب ؟

جـ / هو الشاعر (أحمد شوقي) ، وَلُقِّبَ بِأَمِيرِ الشُّعَرَاءِ.

01064549464 أ/ محمود سمير

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

تدريبات وأنشطة

١.اخترِ الْمَعْنَى الْمُنَاسِبَ لِلْكَلِمَةِ الْمُلَوَّنَةِ :

(أ) كان الجدول ريان يصطاد الصيادون منه السمك .

(ممتلئًا بالمراكب - مُمتلئًا بالسمك - مُمتلئًا بالطمي - ممتلئًا بالماء)

(ب) ما أجمل رائحة العنبر الفواحة !

(نوع من الزهور - نوع من العطور - نوع من الفواكه - نوع من الطعام)

(جـ) استخدم العامل المنوال ونسج ثوبًا جَمِيلًا.

(آلة لصنع الزجاج - آلة لنسج الثياب - آلة لتشكيل الذهب - آلة لصنع الورق)

(د) الاجتهاد منبع التفوق. (هدف - نتيجة - سبب - مصدر)

(هـ) مَا أَبْهَى الحديقة في فصل الربيع ! (أقوى - أجمل - أنعم - أصغر)

٢.أكْمِل بِالْمَطْلُوبِ بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ :

(أ) تبدأ رحلة النيل من منبعه وتنتهي عند ..... (مضاد : منبعه)

(ب) ما ..... اللوحة بعد أن اكتمل تلوينها ! (مضاد : أقبح)

(جـ) يأكل الفلاح مما ..... يداه. (معنى : زرعته)

(د) يشرب المؤمنون في الجنة من نهر ..... (اسم نهر في الجنة)

(هـ) لعبت مع أصدقائي عند..... البحر. (مفرد : شواطئ)

٣.حدد الجذر الذي تنتمي إليه كل مجموعة من الكلمات التالية :

(أ) يَغْرِس - مَغْرُوس - غَارِس - أَغْرِسُ .....

(ب) صباغة - صِبْغَةٌ - مصبوغ - يصبغ .....

(جـ) الخلد - الخلود - خالد - مخلد .....

(د) القدس - المقدَّس - التقديس - قداسة. .....

٤.ضع الكلمات الآتية في جُمَلٍ من إنشائك ، كالمثال :

(رَيَّانِ-الكَوْثَر-أَبْهَى-القُدُس-الأنور-المنوال-العنبر)

- النَّهْرُ رَيَّانُ عَذْبُ المَاءِ.

-.....

-.....

-.....

-.....

01064549464

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

٥.ضَعْ عَلَامَةَ (٧) أَوْ عَلَامَةَ (×) أَمَامَ الْعِبَارَاتِ الْآتِيَةِ:

(أ) كاتب النص السابق هو شاعر النيل حافظ إبراهيم. ( )

(ب) يعتمد المصريون في زراعة القطن على مياه الآبار. ( )

(جـ) ينبع النيل من بلاد الحبشة. ( )

(د) يتميز نهر النيل بمائه العذب الكثير. ( )

(هـ) تقتصر أهمية النيل لمصر على جمال المنظر. ( )

٦.اذكر من النشيد البيت الذي يتحدث عن المعاني التالية :

(أ) فيضان النيل.....

(ب) لون طمي النيل يشبه لون المسك والعنبر.....

(جـ) يصف الشاعر النيل بكثرة الماء وجمال المنظر.....

(د) النيل يوفر القطن ؛ لنصنع منه الملابس.....

٧.تَخَيَّرِ الصَّوَابَ مِمَّا بَيْنَ القَوْسَيْنِ :

(أ) من المحاصيل الزراعية التي ذكر الشاعرُ أنَّ النيل يسهم في زراعتها .....

(القمح - القطن - قصب السكر)

(ب) نهر النيل يشبه نهر..... وهو أحد أنهار الجنة . (الكوثر - الفرات - الأمازون)

(جـ) يُلَقَّبُ كاتب النص الشاعر ..... بأمير الشعراء.

(أحمد شوقي - حافظ إبراهيم - إسماعيل صبري)

(د) لون طمي النيل يشبه لون ..... (بلاد الحبشة - المسك - العنبر - كل ما سبق)

٨.اقْرَأ النَّصَّيْنِ الآتِيَيْنِ ، ثُم أَجِبْ :

قال أحمد شوقي :

النَّيلُ الْعَذْبُ هُوَ الْكَوْثَرْ وَالْجَنَّةُ شَاطِئُهُ الْأَخْضَرْ

رَيَّانُ الصَّفْحَةِ وَالْمَنْظَرُ مَا أَبْهَى الْخُلْدَ وَمَا أَنْضَرْ

قال إسماعيل صبري :

مَا أَعْجَبَ النِّيلَ مَا أَبْهَى شَمَائِلَهُ فِي ضَفَتَيْهِ مِنَ الْأَشْجَارِ أَدْوَاحُ

مِنْ جَنَّةِ الْخُلْدِ فَيَّاضٌ عَلَى تُرَعٍ تَهُبُّ فِيهَا هُبُوبَ الرِّيحِ أَرْوَاحُ

(أ) ما الفكرة المشتركة بين النصين ؟ .....

(ب) استخرج من النص الأوَّلِ : كلمتين لهما النّهاية نَفْسُها ، ومن النص الثاني : تعبيرًا مجازيًا.

.....

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

٩.اقرأ الأبيات التالية ، ثم أجب : من النص الشعري : حكاية عطاء

النِّيلُ الْعَذْبُ هُوَ الْكَوْثَرُ	وَالْجَنَّةُ شَاطِئُهُ الْأَخْضَرُ
رَيَّانُ الصَّفْحَةِ وَالْمَنْظَرْ	مَا أَبْهَى الْخُلْدَ وَمَا أَنْضَرُ
الْبَحْرُ الْفَيَّاضُ الْقُدُسُ	الساقِي النَّاسَ وَمَا غَرَسُوا

(أ) استخرج من الأبيات ما يلي :

١ - معنى (ممتلئ بالماء) :..... ٢ - مضاد (أقبح) :.....

٣- تَرَادفًا ، ووضح الغرض منه ..... ٤ - تعبيرًا مجازيًا :.....

(ب) ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَوْ عَلَامَةَ (x) أَمَامَ مَا يَلِي :

١ - النيل يفيض بالخير، وهو نهر طاهر مبارك . ( )

٢ - النيل نهر قليل الماء ، جميل المنظر. ( )

(ج) ما الجمال في قول الشاعر (والجنة شاطئه الأخضر) ؟

.....

(د) هات من الأبيات كلمات لها نفس النهاية ، ووضح الجمال فيها

.....

١٠.اقرأ الأبيات التالية ، ثم أجب : من النص الشعري : حكاية عطاء

الْبَحْرُ الْفَيَّاضُ الْقُدُسُ	الساقِي النَّاسَ وَمَا غَرَسُوا
وهو المنوال لما لبسوا	وَالْمُنْعِمُ بِالْقُطْنِ الْأَنْوَرُ

(١) هات من البيتين:

١- معنى «الظاهر».....٢ - مفرد «الأقطان».....

(ب) ضَعْ عَلامَةَ (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة :

- نهر النيل يروي عطش المصريين ويسقي أراضيهم. ( )

- كلمنا «القدس - القطن » لهما نفس النهاية. ( )

(ج) في البيتين عدة صفات للنيل . وضحها .....

(د) هات من البيتين ما يعبر عن هذا المعنى:

- من محاصيل القطن التي يرويها نهر النيل ينسج المصريون ملابسهم القطنية .

.....

(هـ) استخرج من الأبيات:

- اسمًا ، وبين علامته .....

01064549464 أ/ نبيل سمير

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

الوحدة الأولى

١١

عودة للقراءة مع الأسرة: هيا نحمي نيلنا.

-فِي صَبَاح مُشْمِس اجْتَمَعَ طُلَّابُ الْمَدْرَسَةِ فِي رِحْلَةٍ عَلَى ضِفَافِ النِّيلِ، كَانَتْ أَشِعَّةُ الشَّمْس تَنْعَكِسُ عَلَى الْمِيَاهِ، بَيْنَمَا كَانَ طَارِقٌ يَنْظُرُ إِلَى النَّهْرِ بِسَعَادَةٍ لَاحَظَتْ نُورًا بَعْضَ الْقَوَارِبِ الَّتِي تُلْقِي الْقُمَامَةَ فِي النَّهْرِ، فَشَعَرَتْ بِالْغَضَبِ وَقَالَتْ: «هَذَا غَيْرُ مَقْبُولِ النِّيلُ مَصْدَرُ حَيَاتِنَا، لَا يُمْكِنُنَا تَلْوِيثُهُ بِهَذَا الشَّكْلِ!».

رَدَّتْ هُدَى بِلَا مُبَالَاةٍ: لَكِنَّ النِّيلَ كَبِيرٌ جِدًا، مَاؤُهُ لَا يَنْتَهِي، كَيْفَ سَتُؤَثِّرُ عَلَيْهِ بَعْضُ الْقُمَامَةِ؟». بَيْنَمَا كَانَ طَارِقٌ يُفَكِّرُ بِجِدِّيَّةٍ، قَالَ: النِّيلُ لَيْسَ مُجَرَّدَ مَاءٍ، فَهُوَ ضَرُورِيٌّ لِحَيَاتِنَا، وَإِنْ تَلَوَّثَ فَسَنَفْقِدُهُ».

اقْتَرَبَ الْمُعَلِّمُ مِنْهُمْ وَقَالَ: «مَاذَا يَعْنِي لَكُمُ النِّيلُ ؟».

أَجَابَ طَارِقٌ بِحَمَاسَةٍ: «إِنَّهُ حَيَاتُنَا جَمِيعًا». وَأَضَافَتْ نُورًا: وَنَحْنُ مَسْئُولُونَ عَنْ حِمَايَتِهِ».

ابْتَسَمَ الْمُعَلِّمُ، وَقَالَ: «أَحْسَنْتُمْ، وَلِذَا يَجِبُ عَلَيْنَا الْحِفَاظُ عَلَيْهِ؛ فَهَلْ فَكَّرْتُمْ فِي دَوْرِكُمْ فِي الْمُحَافَظَةِ عَلَيْهِ؟».

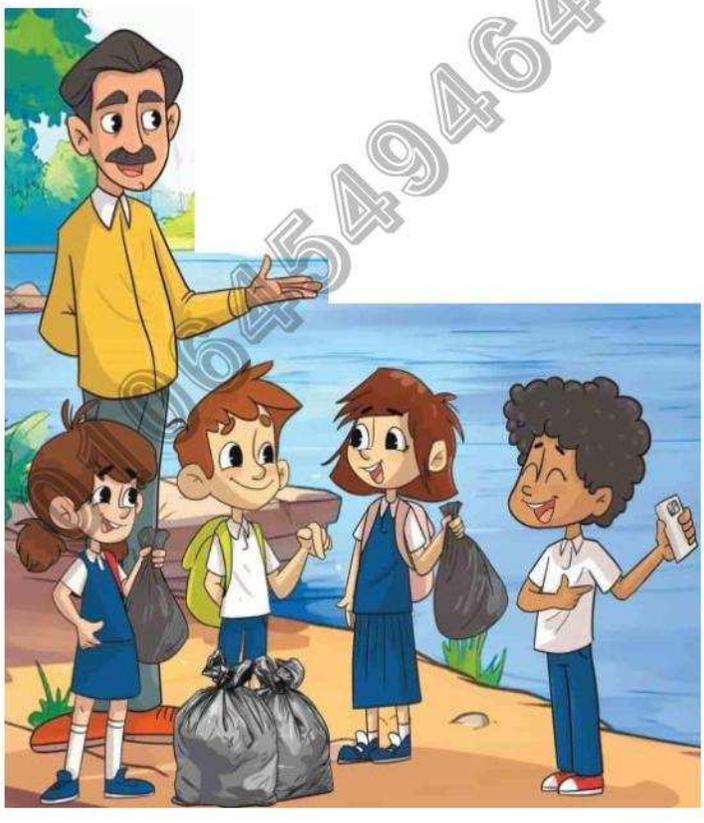
فَكَّرَتْ هُدَى، ثُمَّ قَالَتْ: رُبَّمَا يُمْكِنُنَا تَنْظِيمُ حَمْلَةٍ لِتَوْعِيَةِ النَّاسِ، تُوَضِّحُ لَهُمْ أَهَمِّيَّةَ الْمُحَافَظَةِ عَلَى النِّيلِ». أُعْجِبَ الْجَمِيعُ بِالْفِكْرَةِ، لَكِنَّهُمْ قَرَّرُوا أَوَّلًا أَنْ يُخْبِرُوا بَاقِيَ زُمَلَائِهِمْ وَأَسَرِهِمْ عَنْ أَهَمِّيَّةِ الْحِفَاظِ عَلَى النِّيلِ، وَأَنْ يَبْدَءُوا فِي نَشْرِ الْوَعْيِ حَوْلَ هَذَا الْمَوْضُوعِ فِي الْمَدْرَسَةِ.

فِي الْيَوْمِ التَّالِي اسْتَطَاعَ الْمُعَلِّمُ الْحُصُولَ عَلَى إِذْنِ الْجِهَاتِ الْمَسْئُولَةِ لِتَنْظِيمِ حَمْلَةٍ تَطَوُّعِيَّةٍ كَبِيرَةٍ لِلتَّوْعِيَةِ بِالْحِفَاظِ عَلَى نَهْرِ النِّيلِ.

تَعَاوَنَ الْجَمِيعُ، وَبَدَا الْمَكَانُ نَظِيفًا تُزَيِّنُهُ اللَّافِتَاتُ الَّتِي تَدْعُو النَّاسَ إِلَى الْمُحَافَظَةِ عَلَى مِيَاهِ النِّيلِ نَظِيفَةً.

ابْتَسَمَ طَارِقٌ وَقَالَ: «لَمْ أَتَوَقَّعْ أَنْ يَكُونَ التَّغْيِيرُ مُمْكِنًا هَكَذَا، لَكِنَّنَا بَدَأْنَا بِالْفِعْلِ»، وَأَضَافَ بَاسِمٌ: «سَأُشَارِكُ الصُّوَرَ الَّتِي الْتَقَطْتُهَا لِتَشْجِيعِ الآخَرِينَ عَلَى الْمُشَارَكَةِ».

نَظَرَ الْجَمِيعُ إِلَى الْمِيَاهِ الصَّافِيَةِ بِفَخْرٍ، وَأَدْرَكُوا أَنَّ حِمَايَةَ النِّيلِ لَيْسَتْ مَسْئُولِيَّةَ فَرْدٍ وَاحِدٍ، بَلْ هِيَ وَاجِبُ الْجَمِيعِ.



01045494464

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

موقع الدكتور محمد رزق التعليمي

امسح الباركود بالموبيل لتثبيت التطبيق وتحميل كل الملازم مجانا وبسرعه

MR

حمل التطبيق الأن

GET IT ON Google Play

ملازم ابتدائي | ملازم اعدادي | ملازم ثانـــوي | كورسات ونتائج امتحانات

موقع الدكتور محمد رزق
Dr.MoRizK